

PROTEKSI ISI USULAN PENELITIAN: Dilarang menyalin, menyimpan, memperbanyak sebagian atau seluruh isi laporan ini dalam bentuk apapun kecuali oleh peneliti dan pengelola administrasi penelitian

**USULAN PENELITIAN INTERNAL
(PENELITIAN DASAR)
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMETAAN KOMPETENSI DOSEN
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
BERBASIS *OUTCOME-BASED EDUCATION* (OBE)
DAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* UNTUK MENDUKUNG
PEMBELAJARAN ADAPTIF ABAD KE-21**



****)**Penelitian ini dibiayai oleh UNISSULA berdasarkan surat perjanjian

Nomor:.....

Oleh :

Ketua	: Meilan Arsanti, M.Pd.	0626037003
Anggota 1	: Dr. Oktarina Puspita W., M.Pd.	0608108301

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG**

2026

IDENTITAS PENELITIAN

A. JUDUL PENELITIAN

PENGEMBANGAN MODEL PEMETAAN KOMPETENSI DOSEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA BERBASIS *OUTCOME-BASED EDUCATION* (OBE) DAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* UNTUK MENDUKUNG PEMBELAJARAN ADAPTIF ABAD KE-21

B. BIDANG, TEMA, TOPIK, DAN RUMPUN BIDANG ILMU

Bidang Unggulan Perguruan Tinggi	Topik Unggulan Penelitian	Rumpun Bidang Ilmu
Studi Islam, Pendidikan, dan Humaniora	Teknologi Pembelajaran	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

C. KATEGORI, SKEMA, TARGET TKT, DAN LAMA PENELITIAN

Kategori	Skema Penelitian (Penelitian Dasar/Terapan/Pengembangan/Berbasis Nilai-nilai Islam/Penugasan)	Target Akhir TKT	Lama Penelitian (Tahun)
Penelitian Internal	Penelitian Dasar	1	1

D. IDENTITAS PENGUSUL

Nama, Peran (Ketua, Anggota 1, Anggota 2)	Institusi (Fakultas)	Program Studi	Tugas	ID Sinta	H-Index
Meilan Arsanti, M. Pd.	FKIP	Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia	Mengkoordinasi pembagian pekerjaan anggota Tim Penelitian. Menyusun proposal dan instrument penelitian. Melakukan pengambilan data di lapangan. Memimpin rapat evaluasi dan laporan kegiatan penelitian.	6652236	16
Dr. Oktarina Puspita Wardani, M. Pd.	FKIP	Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia	Membantu ketua tim penelitian menyusun proposal, dan membantu menyusun laporan kegiatan. Menganalisis data hasil penelitian, dan membahas hasil penelitian.	6652240	8
Makhsinta	FKIP	Pend. Bahasa dan	Membantu proses pengambilan data pada saat pelaksanaan	-	-

Azkiya		Sastra Indonesia	penelitian. Membantu menyusun laporan penelitian.		
--------	--	------------------	--	--	--

E. MITRA KERJA SAMA PENELITIAN (JIKA ADA)

Pelaksanaan penelitian dapat melibatkan mitra kerjasama, yaitu mitra kerjasama dalam melaksanakan penelitian, mitra sebagai calon pengguna hasil penelitian, atau mitra investor

Mitra	Nama Mitra	Peran Mitra

F. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN (Luaran Wajib)

Tahun Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian (<i>accepted, published, terdaftar atau granted, atau status lainnya</i>)	Keterangan (<i>url dan nama jurnal, penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya</i>)
1	Artikel di Prosiding Internasional Bereputasi Scopus	Published	

Luaran Tambahan

Tahun Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian (<i>accepted, published, terdaftar atau granted, atau status lainnya</i>)	Keterangan (<i>url dan nama jurnal, penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya</i>)

G. ANGGARAN

Rencana anggaran biaya penelitian mengacu pada PMK yang berlaku dengan besaran minimum dan maksimum sebagaimana diatur pada buku Panduan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UNISSULA.

Total RAB: **Rp10.000.000,00 (Sepuluh juta rupiah).**

USULAN PENELITIAN

Pengisian poin A sampai dengan poin G mengikuti template berikut dan tidak dibatasi jumlah kata atau halaman namun disarankan ringkas mungkin. Dilarang menghapus/modifikasi template ataupun menghapus penjelasan di setiap poin.

A. RINGKASAN

Kemukakan secara singkat dan padat latar belakang atau yang mendasari penelitian, tujuan dan target khusus yang ingin dicapai, serta metode yang akan dipakai dalam pencapaian tujuan tersebut. Ringkasan harus mampu menguraikan secara cermat dan singkat tentang rencana kegiatan yang diusulkan. **Maksimal 250 kata.** Kata kunci maksimal 5 kata dipisah dengan tanda titik koma (;) satu spasi.

Transformasi pendidikan tinggi pada era digital menuntut dosen memiliki kompetensi yang tidak hanya memenuhi standar pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian, tetapi juga mampu mengintegrasikan prinsip *Outcome-Based Education (OBE)*, literasi digital, dan pemanfaatan *Artificial Intelligence (AI)* dalam pembelajaran. Namun, hingga saat ini belum tersedia model pemetaan kompetensi yang secara komprehensif menggambarkan tingkat kesiapan dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dalam mengimplementasikan pembelajaran adaptif berbasis capaian pembelajaran dan teknologi AI. Kondisi tersebut menyebabkan program pengembangan kompetensi dosen cenderung bersifat umum dan belum berbasis kebutuhan nyata. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengembangkan model pemetaan kompetensi dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia berbasis OBE dan AI sebagai dasar penyusunan strategi pengembangan profesional yang adaptif terhadap tuntutan pembelajaran abad ke-21. Target khusus penelitian yaitu (1) teridentifikasinya profil kompetensi dosen berdasarkan dimensi OBE, pedagogi digital, dan literasi AI; (2) tersusunnya model konseptual dan instrumen pemetaan kompetensi yang valid dan reliabel; serta (3) dihasilkannya rekomendasi implementasi model untuk mendukung peningkatan kualitas pembelajaran adaptif di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan mengadaptasi model ADDIE yang meliputi tahap analisis kebutuhan, perancangan model, pengembangan instrumen, validasi oleh pakar, uji coba terbatas, serta evaluasi model. Data diperoleh melalui studi dokumentasi, angket, wawancara, *FGD*, dan penilaian ahli, kemudian dianalisis menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dan kualitatif untuk menghasilkan model yang valid, praktis, dan aplikatif.

Kata kunci : *Outcome-Based Education; Artificial Intelligence*; pemetaan kompetensi; dosen; pembelajaran adaptif; abad 21

B. PENDAHULUAN

Uraikan latar belakang pemilihan topik penelitian yang dilandasi oleh keingintahuan peneliti dalam mengungkapkan suatu gejala/konsep/dugaan untuk mencapai suatu tujuan. Perlu dikemukakan hal-hal yang melandasi atau argumentasi yang menguatkan bahwa penelitian tersebut penting untuk dilaksanakan. Masalah yang akan diteliti harus dirumuskan secara jelas disertai dengan pendekatan dan konsep untuk menjawab permasalahan, pengujian hipotesis atau dugaan yang akan dibuktikan. Dalam perumusan masalah dapat dijelaskan definisi, asumsi, dan lingkup yang menjadi batasan penelitian. Pada bagian ini juga perlu dijelaskan tujuan penelitian secara ringkas dan target luaran yang ingin dicapai. **Maksimal 600 kata.**

1.1 Latar Belakang

Transformasi pendidikan tinggi pada era Revolusi Industri 4.0 dan *Society 5.0* menuntut dosen tidak hanya menguasai kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian, tetapi juga memiliki kemampuan mengintegrasikan teknologi digital, *Artificial Intelligence (AI)*, dan pendekatan *Outcome-Based Education (OBE)* dalam proses pembelajaran. OBE menekankan ketercapaian capaian pembelajaran lulusan (*learning outcomes*) sebagai orientasi utama penyelenggaraan pendidikan, sehingga seluruh proses pembelajaran harus dirancang secara sistematis, terukur, dan berpusat pada mahasiswa [1]. Di sisi lain, perkembangan AI telah membuka peluang untuk menciptakan pembelajaran yang lebih adaptif, personal, dan berbasis data sehingga mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran [2].

Meskipun demikian, implementasi OBE dan AI di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) masih menghadapi berbagai tantangan. Dari berbagai penelitian diketahui bahwa kompetensi digital dan literasi AI pendidik masih bervariasi, sehingga pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran belum optimal [3]. Selain itu, program pengembangan kompetensi dosen umumnya masih bersifat umum dan belum didasarkan pada hasil pemetaan kompetensi yang komprehensif. Akibatnya, pelatihan yang diberikan belum sepenuhnya menjawab kebutuhan nyata dosen dalam mengembangkan pembelajaran adaptif yang selaras dengan tuntutan abad ke-21.

Fenomena tersebut mengindikasikan adanya kesenjangan antara kompetensi yang diharapkan dengan kompetensi aktual dosen. Padahal, pemetaan kompetensi merupakan langkah strategis untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, dan kebutuhan

pengembangan profesional sehingga kebijakan peningkatan kapasitas dosen dapat disusun secara tepat sasaran. Dalam konteks Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, pemetaan kompetensi menjadi semakin penting karena dosen dituntut mampu mengintegrasikan pedagogi bahasa, literasi digital, pembelajaran berbasis luaran, serta pemanfaatan AI secara etis dan bertanggung jawab.

Berdasarkan kondisi tersebut, melalui penelitian ini peneliti akan mengembangkan Model Pemetaan Kompetensi Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis *Outcome-Based Education (OBE)* dan *Artificial Intelligence* sebagai dasar penyusunan strategi pengembangan profesional dosen. Penelitian berasumsi bahwa model pemetaan kompetensi yang mengintegrasikan dimensi OBE, kompetensi pedagogi digital, dan literasi AI akan menghasilkan profil kompetensi dosen yang lebih komprehensif sehingga mampu mendukung pembelajaran adaptif abad ke-21. Lingkup penelitian dibatasi pada pengembangan model konseptual, penyusunan instrumen pemetaan, validasi model, dan uji keterterapan pada dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

- 1) Bagaimanakah profil kompetensi dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dalam mengimplementasikan OBE, pedagogi digital, dan AI?
- 2) Bagaimanakah model pemetaan kompetensi dosen berbasis OBE dan AI yang valid, reliabel, dan aplikatif?
- 3) Bagaimanakah tingkat kelayakan model pemetaan kompetensi dalam mendukung pengembangan pembelajaran adaptif abad ke-21?

1.3 Tujuan Penelitian

Mengacu rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut.

- 1) Menganalisis profil kompetensi dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia berdasarkan dimensi OBE, pedagogi digital, dan literasi AI.
- 2) Mengembangkan model beserta instrumen pemetaan kompetensi dosen yang valid dan reliabel.
- 3) Menguji kelayakan model sebagai dasar penyusunan program pengembangan profesional dosen guna mendukung pembelajaran adaptif abad ke-21.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan memperkaya kajian mengenai pengembangan kompetensi dosen melalui integrasi konsep OBE, pedagogi digital, dan literasi AI, serta menghasilkan model pemetaan kompetensi yang dapat menjadi rujukan dalam pengembangan teori pembelajaran adaptif di pendidikan tinggi.

1.4.2 Manfaat Praktis

Bagi program studi, hasil penelitian dapat menjadi dasar penyusunan kebijakan pengembangan kompetensi dosen berbasis kebutuhan nyata. Bagi dosen, model yang dikembangkan dapat digunakan sebagai instrumen evaluasi diri dan perencanaan pengembangan profesional berkelanjutan. Bagi perguruan tinggi, hasil penelitian dapat mendukung implementasi OBE, peningkatan mutu pembelajaran, serta penguatan tata kelola akademik berbasis data.

C. TINJAUAN PUSTAKA

Uraikan secara jelas kajian pustaka yang melandasi timbulnya gagasan dan permasalahan yang akan diteliti dengan menguraikan teori, temuan, dan bahan penelitian lain yang diperoleh dari acuan untuk dijadikan landasan dalam pelaksanaan penelitian. Pustaka yang digunakan sebaiknya mutakhir (maksimum 10 tahun terakhir) dengan mengutamakan artikel pada jurnal ilmiah yang relevan dan *up to date*.

Mengemukakan state of the art dan peta jalan (roadmap) dalam bidang yang diteliti/teknologi yang dikembangkan. Penyajian peta jalan dapat berupa bagan dalam bentuk image. Sumber pustaka/referensi primer yang relevan dan dengan mengutamakan hasil penelitian pada jurnal ilmiah dan/atau paten yang terkini. Maksimal 1.000 kata.

2.1 Kajian Pustaka

2.1.1 Outcome-Based Education (OBE) dalam Pendidikan Tinggi

Outcome-Based Education (OBE) merupakan paradigma pendidikan yang berorientasi pada capaian pembelajaran (*learning outcomes*) sebagai dasar dalam perencanaan kurikulum, proses pembelajaran, asesmen, dan evaluasi mutu pendidikan. Berbeda dengan pendekatan tradisional yang berpusat pada materi ajar, OBE menempatkan kompetensi lulusan sebagai tujuan utama sehingga seluruh aktivitas

pembelajaran harus dirancang secara konstruktif untuk memastikan ketercapaian capaian pembelajaran [4].

Implementasi OBE di perguruan tinggi menuntut dosen memiliki kemampuan merancang *Course Learning Outcomes (CLO)*, memilih strategi pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa, menyusun asesmen autentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk melakukan perbaikan pembelajaran secara berkelanjutan. Oleh karena itu, keberhasilan implementasi OBE sangat dipengaruhi oleh kompetensi dosen dalam menerjemahkan capaian pembelajaran ke dalam praktik pembelajaran.

Dalam konteks pendidikan tinggi Indonesia, implementasi OBE juga menjadi bagian dari kebijakan peningkatan mutu perguruan tinggi untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi sesuai kebutuhan dunia kerja dan perkembangan teknologi. Oleh karena itu, pengembangan kompetensi dosen berbasis OBE menjadi kebutuhan strategis agar pembelajaran mampu menghasilkan lulusan yang adaptif terhadap perubahan.

2.1.2 Kompetensi Dosen pada Era *Artificial Intelligence (AI)*

Perkembangan *Artificial Intelligence (AI)*, khususnya Generative AI, telah mengubah paradigma pembelajaran di pendidikan tinggi. AI tidak lagi dipandang sekadar sebagai perangkat teknologi, tetapi sebagai mitra yang dapat membantu dosen dalam merancang materi, menyusun asesmen, memberikan umpan balik, menganalisis hasil belajar, hingga mempersonalisasi pengalaman belajar mahasiswa. Namun demikian, penggunaan AI harus tetap berorientasi pada manusia (*human-centred approach*), memperhatikan etika, privasi data, transparansi, dan integritas akademik sehingga AI berfungsi sebagai pendukung, bukan pengganti peran dosen [5].

Melalui kerangka DigCompEdu dijelaskan bahwa kompetensi digital pendidik meliputi enam area utama, yaitu keterlibatan profesional, pemanfaatan sumber belajar digital, pembelajaran dan pengajaran, asesmen, pemberdayaan peserta didik, serta fasilitasi kompetensi digital peserta didik. Seiring berkembangnya AI, kompetensi tersebut berkembang menjadi literasi AI (*AI literacy*), yaitu kemampuan memahami, mengevaluasi, dan memanfaatkan AI secara kritis, etis, dan produktif dalam pembelajaran [3]. Oleh karena itu, institusi pendidikan tinggi perlu mengembangkan kapasitas dosen dalam memanfaatkan AI agar pembelajaran menjadi lebih adaptif tanpa mengabaikan nilai-nilai kemanusiaan [2].

Implementasi AI di perguruan tinggi Indonesia dipengaruhi oleh ekspektasi kinerja, kemudahan penggunaan, persepsi risiko, dan niat perilaku pengguna [6]. Temuan

tersebut mengindikasikan bahwa kesiapan dosen merupakan faktor strategis dalam keberhasilan adopsi AI sehingga diperlukan pemetaan kompetensi yang mampu mengidentifikasi tingkat kesiapan dosen sebelum institusi merancang program pengembangan profesional.

Bagi dosen Program Studi PBSI, kompetensi tersebut menjadi semakin penting karena pembelajaran bahasa memerlukan integrasi antara kompetensi linguistik, pedagogik, literasi digital, kreativitas, dan pemanfaatan AI dalam menghasilkan pengalaman belajar yang kontekstual.

2.1.3 Pemetaan Kompetensi (*Competency Mapping*)

Pemetaan kompetensi merupakan proses sistematis untuk mengidentifikasi, mengukur, dan membandingkan kompetensi yang dimiliki individu dengan kompetensi yang dipersyaratkan organisasi. Melalui pemetaan kompetensi, institusi dapat memperoleh informasi mengenai kesenjangan kompetensi sehingga program pengembangan profesional dapat disusun secara lebih efektif.

Dalam konteks pendidikan tinggi, pemetaan kompetensi dosen tidak hanya bertujuan mengevaluasi kemampuan mengajar, tetapi juga menjadi dasar penyusunan pelatihan, pengembangan karier, peningkatan kinerja, dan penjaminan mutu akademik. Berdasarkan sejumlah penelitian diketahui bahwa pengembangan profesional dosen akan lebih efektif apabila didasarkan pada hasil pemetaan kompetensi dibandingkan pelatihan yang bersifat seragam. Meskipun demikian, sebagian besar model pemetaan kompetensi yang telah dikembangkan masih berfokus pada kompetensi pedagogik dan profesional, sedangkan integrasi dimensi OBE, literasi AI, dan pembelajaran adaptif masih sangat terbatas. Kondisi tersebut mengindikasikan bahwa adanya kebutuhan untuk mengembangkan model pemetaan kompetensi yang lebih komprehensif sesuai tuntutan pendidikan abad ke-21.

2.1.4 Pembelajaran Adaptif Berbasis AI

Pembelajaran adaptif merupakan pendekatan pembelajaran yang menyesuaikan materi, strategi, aktivitas, dan umpan balik dengan karakteristik, kebutuhan, kemampuan, dan perkembangan belajar setiap mahasiswa. Kehadiran AI memperluas implementasi pembelajaran adaptif melalui analisis data pembelajaran, rekomendasi materi, pemberian umpan balik otomatis, serta personalisasi pengalaman belajar.

Kajian terbaru menunjukkan bahwa integrasi *Generative AI* dengan pembelajaran adaptif berpotensi meningkatkan efektivitas pembelajaran, kualitas interaksi, dan

keterlibatan mahasiswa. Pemanfaatan AI generatif dalam persiapan pembelajaran di perguruan tinggi mampu meningkatkan efisiensi penyusunan materi dan mendukung personalisasi pembelajaran. Akan tetapi, efektivitas implementasinya sangat ditentukan oleh kesiapan pedagogi digital dan kemampuan dosen dalam mengintegrasikan AI ke dalam desain pembelajaran [7]. Selain itu, penerapannya memerlukan kesiapan dosen dalam memilih strategi pedagogis yang tepat serta kemampuan mengevaluasi keluaran AI secara kritis agar tidak menimbulkan bias, ketidakakuratan informasi, maupun pelanggaran etika akademik. Kesiapan adopsi AI (*adoption readiness*) berpengaruh signifikan terhadap sikap dosen dalam memanfaatkan sistem asesmen berbasis AI. Sebaliknya, kecemasan terhadap teknologi menjadi faktor penghambat implementasi AI. Temuan tersebut menguatkan pentingnya pemetaan kompetensi sebagai dasar penyusunan program peningkatan kapasitas dosen yang lebih terarah [8]. Dengan demikian, kompetensi dosen menjadi faktor utama yang menentukan keberhasilan implementasi pembelajaran adaptif berbasis AI.

Berdasarkan kajian pustaka tersebut dapat disimpulkan bahwa implementasi OBE, perkembangan AI, dan pembelajaran adaptif merupakan tiga paradigma yang saling berkaitan dalam transformasi pendidikan tinggi. Namun, penelitian terdahulu umumnya masih mengkaji ketiga aspek tersebut secara terpisah. Belum banyak penelitian yang mengembangkan model pemetaan kompetensi dosen yang mengintegrasikan dimensi OBE, kompetensi digital, literasi AI, dan pembelajaran adaptif, khususnya pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Oleh karena itu, penelitian ini menawarkan pengembangan Model Pemetaan Kompetensi Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis *Outcome-Based Education* dan *Artificial Intelligence* sebagai instrumen untuk mengidentifikasi profil kompetensi dosen, memetakan kesenjangan kompetensi, serta menyusun rekomendasi pengembangan profesional yang berbasis data. Model yang dihasilkan diharapkan menjadi landasan bagi program studi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran adaptif dan mendukung implementasi OBE secara berkelanjutan.

2.2 State of The Art

Posisi kebaruan penelitian ini dapat dilihat pada perbandingan berikut.

Aspek	Penelitian Terdahulu	Penelitian Ini
OBE	Mengkaji implementasi OBE	Mengintegrasikan OBE dalam model pemetaan kompetensi
Kompetensi	Fokus pada literasi digital dosen	Memadukan pedagogi digital dan AI

digital		
AI dalam pendidikan	Fokus pada penggunaan AI	Mengukur kesiapan dan kompetensi AI dosen
Pemetaan kompetensi	Umum dan sektoral	Spesifik untuk dosen PBSI
Luaran	Deskripsi kompetensi	Model dan instrumen valid-reliabel

Berdasarkan tinjauan pustaka tersebut, diketahui bahwa berbagai penelitian mutakhir telah mengkaji adopsi AI di pendidikan tinggi, kesiapan dosen menggunakan AI, serta implementasi AI dalam pembelajaran. Namun, sebagian besar penelitian masih berfokus pada faktor penerimaan teknologi (*technology acceptance*) atau persepsi dosen terhadap AI. Belum banyak penelitian yang mengembangkan model pemetaan kompetensi yang mengintegrasikan dimensi *Outcome-Based Education* (OBE), kompetensi pedagogi digital, dan literasi AI sebagai dasar penyusunan program pengembangan profesional dosen. Selain itu, penelitian yang secara khusus menyoroti dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia masih sangat terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini menawarkan kebaruan berupa pengembangan model pemetaan kompetensi yang mengintegrasikan ketiga dimensi yaitu OBE, pedagogi digital, dan literasi AI untuk mendukung pembelajaran adaptif abad ke-21.

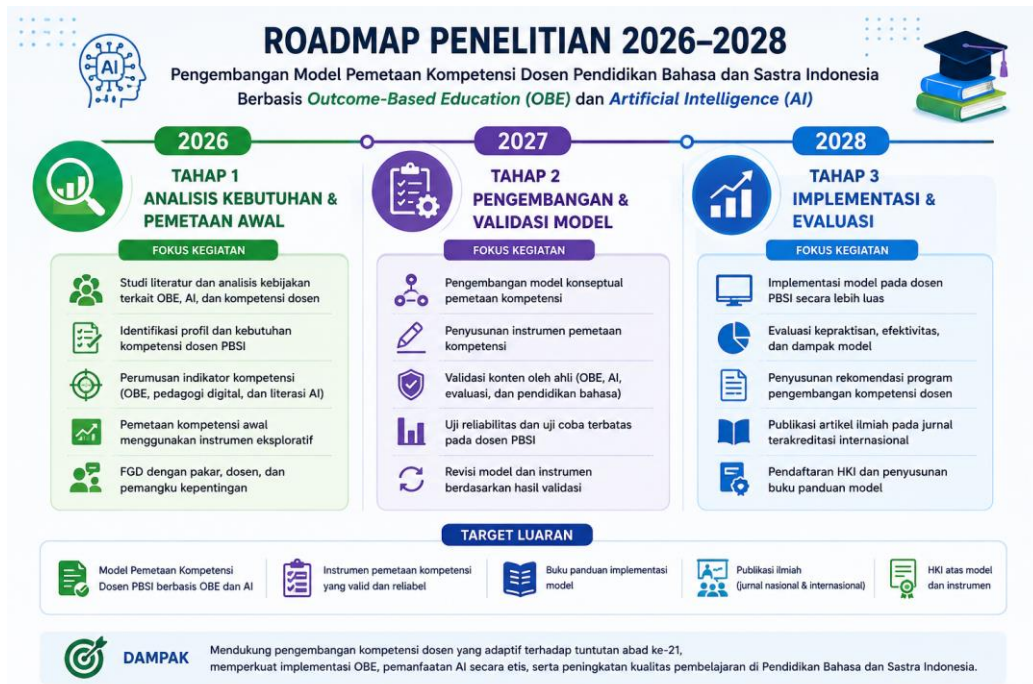
2.3 Peta Jalan (*Roadmap*) Penelitian

Peta jalan (*roadmap*) penelitian disusun sebagai pedoman sistematis untuk mengarahkan tahapan penelitian dalam mengembangkan Model Pemetaan Kompetensi Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) dan Artificial Intelligence (AI). *Roadmap* ini menggambarkan kesinambungan kegiatan penelitian selama periode 2026–2028 sehingga setiap tahapan memiliki fokus, target luaran, dan indikator keberhasilan yang jelas.

Pada tahun 2026, penelitian difokuskan pada analisis kebutuhan dan pemetaan kompetensi awal dosen melalui studi literatur, analisis kebijakan, identifikasi profil kompetensi, perumusan indikator kompetensi berbasis OBE, pedagogi digital, dan literasi AI, serta FGD dengan para pakar dan pemangku kepentingan. Tahun 2027 diarahkan pada pengembangan dan validasi model, meliputi penyusunan model konseptual, pengembangan instrumen pemetaan kompetensi, validasi oleh ahli, uji reliabilitas, uji coba terbatas, serta penyempurnaan model berdasarkan hasil evaluasi. Selanjutnya, pada tahun 2028 penelitian berfokus pada implementasi dan evaluasi model di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, penyusunan rekomendasi

pengembangan kompetensi dosen, serta diseminasi hasil penelitian melalui publikasi ilmiah, buku panduan implementasi, dan pendaftaran Hak Kekayaan Intelektual (HKI).

Melalui tahapan tersebut diharapkan dihasilkan model pemetaan kompetensi yang valid, reliabel, dan aplikatif sebagai dasar pengembangan profesional dosen dalam mendukung implementasi OBE, pemanfaatan AI secara bertanggung jawab, serta terwujudnya pembelajaran adaptif yang selaras dengan tuntutan pendidikan abad ke-21. Peta jalan (*roadmap*) penelitian dapat dilihat pada bagan berikut ini.



Bagan 1 Road Map Penelitian

D. METODE PENELITIAN

Uraikan secara rinci metode yang akan digunakan meliputi tahapan-tahapan penelitian, lokasi penelitian, variabel yang diamati/diukur, rancangan penelitian, serta teknik pengumpulan dan analisis data. **Maksimal 600 kata.**

3.1 Metode

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu *Research and Development* (R&D) dengan mengadaptasi model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Model ADDIE dipilih karena menyediakan tahapan yang sistematis dalam mengembangkan suatu model beserta instrumen pendukungnya, mulai dari analisis kebutuhan hingga evaluasi implementasi. Penelitian dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada beberapa perguruan tinggi baik PTS maupun PTN di Jawa Tengah yang telah menerapkan atau sedang mengimplementasikan *Outcome-Based Education* (OBE).

3.2 Tahap Penelitian

Tahapan model ADDIE dapat diuraikan sebagai berikut.

3.2.1 Tahap *Analysis*

Tahap analisis bertujuan mengidentifikasi kebutuhan pengembangan model pemetaan kompetensi dosen. Kegiatan pada tahap ini meliputi studi literatur, analisis kebijakan terkait OBE dan pemanfaatan AI di pendidikan tinggi, analisis dokumen kurikulum, serta analisis kebutuhan melalui penyebaran angket, wawancara, dan FGD dengan dosen, ketua program studi, pakar OBE, dan pakar teknologi pendidikan. Hasil analisis digunakan untuk merumuskan indikator kompetensi dosen yang mencakup dimensi OBE, pedagogi digital, dan literasi AI.

3.2.2 Tahap *Design*

Tahap *design* difokuskan pada penyusunan desain model konseptual dan pengembangan instrumen pemetaan kompetensi. Pada tahap ini ditetapkan konstruk, dimensi, indikator, kisi-kisi instrumen, mekanisme penilaian, serta prosedur implementasi model. Rancangan model disusun berdasarkan sintesis teori dan hasil analisis kebutuhan sehingga menghasilkan prototipe awal model pemetaan kompetensi.

3.2.3 Tahap *Development*

Tahap *development* bertujuan untuk menghasilkan model dan instrumen yang valid dan reliabel. Kegiatan meliputi penyusunan produk awal, validasi isi oleh pakar bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, OBE, evaluasi pendidikan, dan AI, kemudian dilanjutkan dengan revisi berdasarkan masukan validator. Selanjutnya dilakukan uji coba terbatas kepada dosen untuk menguji validitas konstruk, reliabilitas instrumen, serta kepraktisan model.

3.2.4 Tahap *Implementation*

Tahap *implementation* dilakukan melalui penerapan model pemetaan kompetensi pada dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Implementasi bertujuan memperoleh gambaran profil kompetensi dosen berdasarkan indikator yang telah dikembangkan serta mengidentifikasi kebutuhan pengembangan profesional yang mendukung pembelajaran adaptif abad ke-21.

3.2.5 Tahap *Evaluation*

Tahap *evaluation* dilakukan secara formatif pada setiap tahap pengembangan dan secara sumatif setelah implementasi model. Evaluasi bertujuan menilai tingkat validitas, reliabilitas, kepraktisan, dan kebermanfaatan model sehingga dihasilkan model akhir yang siap diimplementasikan secara lebih luas.

3.3 Variabel Penelitian

Variabel penelitian terdiri atas variabel pengembangan, yaitu model pemetaan kompetensi dosen berbasis OBE dan AI, serta variabel yang diukur, yaitu kompetensi dosen pada dimensi implementasi OBE, kompetensi pedagogi digital, literasi AI, dan kemampuan menyelenggarakan pembelajaran adaptif. Variabel tersebut dioperasionalkan ke dalam sejumlah indikator yang dikembangkan berdasarkan kajian teori dan hasil analisis kebutuhan.

3.4 Data Penelitian

Pada penelitian ini digunakan dua jenis data, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif meliputi skor hasil analisis kebutuhan, hasil penilaian validasi ahli terhadap model dan instrumen, hasil uji reliabilitas instrumen, skor implementasi model, serta profil kompetensi dosen berdasarkan dimensi OBE, pedagogi digital, literasi AI, dan pembelajaran adaptif. Adapun data kualitatif meliputi informasi mengenai kebutuhan pengembangan kompetensi dosen, persepsi terhadap implementasi OBE dan AI, masukan validator, hasil diskusi kelompok terarah FGD serta hasil wawancara yang digunakan untuk menyempurnakan model.

3.5 Sumber Data Penelitian

Sumber penelitian ini ada 4, meliputi 1) informan utama, yaitu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada perguruan tinggi yang menjadi lokasi penelitian; 2) informan pendukung, yaitu ketua program studi, pengelola penjaminan mutu, dan koordinator implementasi OBE; 3) pakar (expert) yang terdiri atas pakar Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, pakar OBE, pakar evaluasi pendidikan, pakar teknologi pendidikan, dan pakar AI untuk melakukan validasi model dan instrumen; 4) dokumen, meliputi kurikulum OBE, dokumen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Rencana Pembelajaran Semester (RPS), laporan penjaminan mutu, pedoman implementasi OBE, serta dokumen kebijakan terkait transformasi digital pendidikan tinggi.

3.6 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian dikembangkan berdasarkan indikator kompetensi yang diperoleh dari sintesis teori, hasil studi pendahuluan, dan analisis kebutuhan. Instrumen yang digunakan sebagai berikut.

Tabel 2 Instrumen Penelitian

No	Instrumen	Data yang Diperoleh
1	Pedoman analisis dokumen	Implementasi OBE dan kebijakan AI
2	Angket analisis kebutuhan	Profil dan kebutuhan kompetensi dosen
3	Pedoman wawancara semi-terstruktur	Kendala dan kebutuhan implementasi OBE dan AI
4	Pedoman <i>Focus Group Discussion (FGD)</i>	Masukan pengembangan model
5	Lembar validasi ahli	Validitas isi model dan instrumen
6	Angket uji kepraktisan	Kepraktisan penggunaan model
7	Instrumen pemetaan kompetensi	Profil kompetensi dosen berbasis OBE dan AI
8	Pedoman wawancara semi-terstruktur	Kendala dan kebutuhan implementasi OBE dan AI

3.7 Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan sesuai tahapan ADDIE dengan teknik yang berbeda. Pada tahap *analysis*, teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi studi literatur, analisis dokumen, penyebaran angket analisis kebutuhan, wawancara mendalam, dan FGD. Pada tahap *design*, teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi penyusunan indikator kompetensi, penyusunan kisi-kisi instrument, dan konsultasi dengan pakar. Pada tahap *development*, teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi validasi ahli terhadap model, validasi instrument, revisi model, dan uji coba terbatas. Pada tahap *implementation*, teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi penyebaran instrumen pemetaan kompetensi, observasi implementasi model, dan pengisian angket kepraktisan. Pada tahap *evaluation* teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi evaluasi formatif pada setiap tahap pengembangan dan evaluasi sumatif terhadap model akhir.

3.8 Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif (*mixed methods*) sehingga menghasilkan gambaran yang komprehensif mengenai kualitas model.

3.8.1 Analisis Data Kuantitatif

Data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif meliputi skor rata-rata, persentase, simpangan baku, dan kategori tingkat kompetensi. Analisis validitas dan reliabilitas dilakukan melalui validitas isi menggunakan indeks Aiken's V. Validitas konstruk menggunakan *Exploratory Factor Analysis (EFA)* atau *Confirmatory Factor*

Analysis (CFA) apabila jumlah sampel memenuhi persyaratan. Reliabilitas instrumen menggunakan koefisien Cronbach's Alpha. Kepraktisan model dihitung berdasarkan persentase skor angket pengguna. Kelayakan model ditentukan berdasarkan kriteria valid, praktis, dan layak digunakan.

3.8.2 Analisis Data Kualitatif

Data hasil wawancara, observasi, FGD, dan komentar validator dianalisis menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan dan verifikasi kesimpulan. Analisis dilakukan secara berulang pada setiap tahap pengembangan sehingga masukan dari berbagai sumber dapat digunakan sebagai dasar penyempurnaan model.

3.8.3 Analisis Integratif

Hasil analisis kuantitatif dan kualitatif diintegrasikan melalui teknik triangulasi metode dan sumber data untuk memperoleh kesimpulan yang komprehensif mengenai validitas, reliabilitas, kepraktisan, dan kebermanfaatan model pemetaan kompetensi dosen berbasis OBE dan AI.

E. BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN

Segala anggaran biaya yang timbul dari kegiatan ini dibebankan oleh anggaran penelitian internal LPPM Unissula tahun anggaran 2026 dengan rincian sebagai berikut.

No	Jenis Pengeluaran	Biaya yang diusulkan
1`	Bahan Habis Pakai dan Peralatan	Rp 2.600.000,00
2	Perjalanan Dinas	Rp 2.050.000,00
3	Honor Pembantu Pelaksana	Rp 1.800.000,00
4	Lain-lain: Publikasi, Seminar, dan lainnya	Rp 3.550.000,00
*	Jumlah	Rp 10.000.000,00
	Terbilang :	<i>Sepuluh juta rupiah</i>

Rencana Anggaran Biaya (RAB)

Bahan Habis Pakai dan Peralatan

Item	Satuan	Volume	Biaya Satuan	Total
Kertas HVS 70 gr	Rim	2	45.000	90.000
Konsumsi Survei lapangan = 6 x 55.000 (1 ketua, 2 anggota, 3 pembantu umum)	Hari	5	330.000	1.650.000
Bolpoin dan alat tulis lainnya	doz	1	80.000	80.000
Pembelian pulsa telpon (paket data internet) untuk 3 peneliti	paket	3	150.000	450.000

Penjilidan Laporan Penelitian	buku	4	50.000	200.000
Fotokopi instrumen survey	lembar	100	1000	100.000
Materai	lembar	3	10.000	30.000
			Sub Jumlah:	2.600.000

Pengumpulan Data

Item	Satuan	Volume	Biaya Satuan	Total
Transportasi surat menyurat	hari	3	100.000	300.000
Akomodasi (Bensin) saat mengambil data penelitian survey di lapangan	hari	5	200.000	1.000.000
Uang makan pembantu pelaksana (Bendahara, Sekretaris, Pembantu Umum)	Tahun	3	250.000	750.000
			Sub Jumlah:	2.050.000

Analisis Data

Item	Satuan	Volume	Biaya Satuan	Total
Biaya penyusunan instrumen penelitian	Jasa	3	300.000	900.000
Biaya pengolahan data penelitian	Jasa	1	900.000	900.000
			Sub Jumlah:	1.800.000

Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan

Item	Satuan	Volume	Biaya Satuan	Total
Biaya rapat penyusunan laporan, pembuatan artikel (1 ketua +2 anggota)	hari	1	550.000	550.000
Biaya publikasi artikel ilmiah di Jurnal Internasional Scopus dan seminar	terbitan	1	3.000.000	3.000.000
			Sub Jumlah:	3.550.000

Jadwal Penelitian

Jadwal penelitian disusun berdasarkan pelaksanaan penelitian. Jadwal pelaksanaan penelitian dibuat dengan tahapan yang jelas untuk maksimal 1 tahun dalam bentuk diagram batang (*bar chart*).

[illegible]

3	Uji coba Instrumen Penelitian													
4	Koordinasi dan Perijinan													
5	Pelaksanaan dan pengambilan data													
6	Pengolahan data													
7	Pembahasan hasil penelitian													
8	Pelaporan													
9	Penyusunan Artikel													
10	Seminar dan Publikasi Artikel Ilmiah													
11	Artikel Ilmiah Terbit													

1. DAFTAR PUSTAKA Daftar Pustaka disusun berdasarkan APA (*American Psychological Association*), dan menggunakan *Refference Manager* (Contoh: Mendeley, End Note). Hanya pustaka yang disitasi dalam usulan penelitian yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

- [1] Spady, W. G. (1994). Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers. American Association of School Administrators. <https://eric.ed.gov/?id=ed380910&utm>
- [2] UNESCO. (2023). Guidance for Generative AI in Education and Research. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>
- [3] Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu). Publications Office of the European Union. https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466?utm_source=chatgpt.com
- [4] Biggs, J., & Tang, C. (2022). Teaching for Quality Learning at University (4th ed.). Open University Press. <https://books.google.co.id/books?id=olfXzgEACAAJ&utm>
- [5] UNESCO. (2021). AI and Education: Guidance for Policy-makers. <https://unesdoc.unesco.org/>
- [6] Helmiatin, Hidayat, & Kahar (2024). Investigating the Adoption of AI in Higher Education: A Study of Public Universities in Indonesia. Cogent Education. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2380175>
- [7] Zaim, Muhamad, et al., (2024). AI-powered EFL pedagogy: Integrating generative AI into university teaching preparation through UTAUT and activity theory. Computers and Education: Artificial Intelligenc Volume 7, December 2024. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100335>

2. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul (Download dari Sippmas).

Lampiran 2. Surat Pernyataan Keaslian Penelitian bermeterai 10.000 oleh ketua peneliti.

Lampiran 3. Surat Kesiediaan Mitra (Jika ada)

LAMPIRAN 1: BIODATA KETUA DAN ANGGOTA TIM PENGUSUL

Nama	Meilan Arsanti, M. Pd.
NIDN/NIDK	0609058801
Pangkat/Jabatan	Dosen
E-mail	meilanarsanti@unissula.ac.id
No. HP	082220221848
ID Sinta	6652236
h-Index	3

Publikasi di Jurnal Internasional Terindeks

No.	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
1	<i>Ecranization from Novel to Movie Friends but Married by Ayudia Bing Slamet and Dittopercussion</i>	Co-author	International Journal of Linguistics, Literature and Translation (IJLLT) ISSN: 2617-0299 Vol 2 No 5(2019)	https://publication.ijllt.org/publications/290371/ecranization-from-novel-to-movie-friends-but-married-by-ayudia-bing-slamet-and-dittopercussion
2	<i>The Implementation of Al Quran Speech Therapy for Children with Autism at SLB C Autisma Foundation Semarang, Indonesia</i>	Co-author	<i>European Journal of Special Education Research</i> , Volume 4, Nomor 4, Tahun 2019, ISSN 2501-2428	https://oapub.org/edu/index.php/ejse/article/view/2581

	<i>RECONTEXTUALIZING LEARNING: AN ANALYSIS OF LANGUAGE ERRORS IN MANUSCRIPT EDITING IN THE DIGITAL LITERACY ERA</i>	<i>First Author</i>	<i>Q1 SCIENTIFIC CULTURE, Vol. 12, No. 4, (2026), pp. 8399-8411 DOI: 10.5281/zenodo.12426835</i>	https://scicult.com/volume-view/page/36/?id=11 https://scicult.net/index.php/cult/article/view/5603/3358
--	---	---------------------	--	--

Publikasi di Jurnal Nasional Terakreditasi Peringkat Sinta 1 dan 2

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau coauthor)	Nama Jurnal, Tahun Terbit, Volume, Nomor, PISSN/EISSN	URL artikel (jika ada)
1	<i>The role of track changes in enhancing editing accuracy: Disentangling tool effect and metacognitive learning processes in academic manuscript editing-</i>	First Author & Corresponding Author	BAHA STRA SINTA 2	https://journal1.uad.ac.id/index.php/BAHA STRA/article/view/1923

Publikasi di Jurnal Nasional Terakreditasi Peringkat Sinta 3-6

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau coauthor)	Nama Jurnal, Tahun Terbit, Volume, Nomor, PISSN/EISSN	URL artikel (jika ada)
1	Kesalahan Penulisan Istilah Asing pada Papan Iklan Atau Reklame di Kota Semarang	Corresponding author	SASANDO : Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya P-ISSN : 2615 E-ISSN : 8515 Vol 2 No 2 (2019)	http://sasando.upstegal.ac.id/index.php/sasando/article/view/75

2	Nilai-nilai Pendidikan Karakter Religius pada Lirik Lagu <i>Ketika Tangan dan Kaki Berkata</i> sebagai Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Berbasis BudAi pada Prodi PBSI, FKIP, Unissula	Corresponding author	TRANSFORMATIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya Vol. 1 No 2 Edisi September tahun 2017 Hlm. 227-245 (p-ISSN: 2549-5941 e-ISSN: 2549-6271) Universitas Tidar Magelang Sinta 5	http://jurnal.untidar.ac.id/index.php/transformatika/article/view/517
3	Kecenderungan Pemilihan Topik dan Analisis Kesalahan Penulisan Judul Esai Mahasiswa Prodi Ilmu Hukum Universitas Islam Sultan Agung (Sebuah Kajian MKU Bahasa Indonesia)	Corresponding author	Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, Unissula Vol. 5 No 1 Edisi Januari-Juni 2017 Hlm. 1-18 E-ISSN: 2614-5294, P-ISSN: 2338-5944. Sinta 5	http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/2085
4	Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Religius pada Prodi PBSI, FKIP, Unissula	Corresponding author	Jurnal KREDO, UMK Vol. 1 No. 2 (2018) Hlm. 69-88 E-ISSN 2599-316x P-ISSN 2598-3202	http://jurnal.umk.ac.id/index.php/kredo/article/view/2107
5	Peningkatan Keterampilan Menyimak dengan Model Pembelajaran SAVI dan Media Video Interaktif pada Siswa Kelas XI MA	<i>Co-author</i>	Jurnal Edusentris, UPI, Volume 3, Nomor 2, Tahun 2016 Sinta 6	http://ejournal.sps.upi.edu/index.php/edusentris/article/view/218
6	<i>Alquran Speech Therapy for</i>	<i>Co-author</i>	Jurnal Pendidikan Humaniora, UM,	http://journal.um.ac.id/index.php/jph/ar

	<i>Children with Autism</i>		Volume 5, Nomor 2, Tahun 2017 Sinta 3	ticle/view/9009
7	Keterampilan Menulis Poster dengan Model Pembelajaran Kontekstual dan Media Gambar Bertema Iklan Layanan Masyarakat	<i>Coauthor</i>	Jurnal Kembara, UMM, Volume 4, Nomor 1, Tahun 2018 Sinta 3	http://ejournal.um.ac.id/index.php/kembara/article/view/5484
8	Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah dan Media Video Animasi Peristiwa Sosial Bermuatan Pendidikan Multikultural untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Teks Eksplanasi	<i>Coauthor</i>	BASINDO: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya Vol. 1 No 2 (2017) Hlm. 59-71 Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Sastra Indonesia, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang (UM) ISSN :2579-3799 Sinta 4	http://journal2.um.ac.id/index.php/basindo/article/view/2299
9	Penerapan Model Pembelajaran Think-Pair-Share dan Media Video Dakwah untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Persuasif Bermuatan Pendidikan Karakter pada Siswa Kelas X MA	<i>Co-author</i>	Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, Unissula, Volume 5, Nomor 1, Tahun 2017 Sinta 5	http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/2091

10	Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Metode Mengilustrasikan Bukan Memberitahukan dan Media Film Pendek Berbasis Pendidikan Karakter pada Siswa Kelas X IPA 2 MA	<i>Co-author</i>	Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, Unissula, Volume 5, Nomor 2, Tahun 2017 Sinta 5	http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/2355
11	Pandangan Kitab Bulughul Maram terhadap Tindak Tutur Direktif pada Acara ILC	<i>Coauthor</i>	Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, Unissula, Volume 6, Nomor 2, Tahun 2018 Sinta 5	http://lppm-unissula.com/jurnal.unissula.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/3764
12	Pelatihan penulisan karya tulis ilmiah bagi guru-guru SD di desa Geneng kabupaten Jepara	<i>Coauthor</i>	Indonesian Journal of Community Services Vol 1, No 1 (2019)	http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/ijocs/article/view/4116
13	Pembelajaran Keterampilan Berbicara Tema “Membuat Nasi Goreng” dengan Menggunakan Metode <i>Cooking Class</i> pada Mahasiswa Program BIPA Darmasiswa Unissula Tahun Akademik 2019/2020	Corresponding author	SASANDO Vol 3 No 2 (2020) Sinta 5	https://sasando.upstegal.ac.id/index.php/sasando/article/view/125
14	Kelayakan Materi Ajar Sastra dari Komponen Nilai Pendidikan Karakter Buku Bahasa Indonesia SMP Kelas VII	<i>Co-author</i>	SASANDO Vol 3 No 2 (2020) Sinta 5	https://sasando.upstegal.ac.id/index.php/sasando/article/view/131

15	Pudarnya Pesona Bahasa Indonesia di Media Sosial (Sebuah Kajian Sociolinguistik Penggunaan Bahasa Indonesia)	Corresponding author	LINGUA FRANCA Vol 4 No 1 (2020) Sinta 5	http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/lingua/article/view/4314
16	Kebutuhan Pengembangan Buku Ajar Analisis Kesalahan Berbahasa berdasarkan Kompetensi Abad 21	First author	EDUTAMA Vol 9 No 1 (2022) Sinta 3	https://ejurnal.ikipp-gribojonegoro.ac.id/index.php/JPE/article/view/2242
17				

Prosiding Seminar/Konferensi Internasional Terindeks

No.	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)

1	Aspek Psikologis Tokoh dalam Cerita Rakyat <i>Putri Cempa</i> di Kabupaten Rembang, Jawa Tengah	Co-author	Prosiding Seminar Nasional KABASASTRA (Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya) yang diselenggarakan atas kerja sama UPT Bahasa Universitas Tidar, Balai Bahasa Jawa Tengah, dan Himpunan Sarjana Kesusastraan Indonesia Komisariat Kedu. Hlm. 285-309 ISBN 978-602-8938-38-1 Univ Tidar, 27 Agustus 2016	Cetak
2	<i>The Use of Computer Media on Dysgraphia Children in Learning Writing</i>	Co-author	<i>Proceeding International Seminar on Educational Technology (ISET) "Conservation Education in the Era of Innovation and Technology"</i> Hlm. 96-98 ISBN: 978-602-74564-1-9 Unissula, 25 Mei 2016).	research.unissula.ac.id/pages/prosiding.php?id=MjExNmFwYXlhZW5rcmlwc2lueWE/

3	Alih Kode dan Campur Kode pada Mahasiswa Perantau dalam Sosialisasi Bahasa Sehari-Hari dengan Konteks Multikultural di Wisma Laswi Semarang	First author	Prosiding Konferensi Bahasa dan Sastra Indonesia dengan tema “Bahasa dan Sastra Berwawasan Konservasi” Hlm. 393-411 ISBN : 978-602-8054-11-9 Unnes, 9 November 2016	cetak
4	Siapa Dia? Lihatlah Bahasa pada Media Sosialnya! (Sebuah Kajian Sosiolinguistik Masyarakat Indonesia)	First author	Seminar Internasional Pertemuan Ilmiah Bahasa dan Sastra Indonesia (PIBSI ke-39) dengan tema “Peran Strategis Bahasa, Sastra, dan Filologi Indonesia Menghadapi Transformasi Budaya Media Massa di Era Global” Undip, 7-8 November 2017 Publikasi <i>Diponegoro University Institutional Repository</i>	http://eprints.undip.ac.id/61674/

5	Analisis Wacana Teks Berita "Jokowi: 75 Tahun PBB, Dunia yang Kita Impikan Belum Tercapai" dengan Pendekatan Mikrostruktural dan Makrostruktural	First author	PIBSI ke-42 "Perab Bahasa dan Sastra Indonesia dalam Kerangka Merdeka Belajar pada Masa Pandemi Covid- 19.	https://drive.google.com/file/d/1Bcz46ezSLm0n9sPJAP6R3FyrPF2tk2oG/view?usp=sharing
6	<i>Children's Language Acquisition with Islamic Animated Video Media "Nussa" on Two-Year-Old Kid (Qualitative Study on Nareshwara)</i>	First author	Proceedings of the 1st International Conference on Islamic Civilization, ICIC 2020, 27th August 2020, Semarang, Indonesia	https://eudl.eu/doi/10.4108/eai.27-8-2020.2303195
	Tuntutan Kompetensi 4C Abad 21 dalam Pendidikan di Perguruan Tinggi untuk Menghadapi Era Society 5.0	First author	Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS) 4 (1), 319-324	https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpenasca/article/view/895
	Analisis Kebutuhan Siswa dan Guru Terhadap Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learnin) pada Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI SMA di Pematang	Corresponding author	Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung	http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/view/19831

No	Judul Buku	Tahun Penerbitan	ISBN	Penerbit	URL (jika ada)
	Book Chapter “Dialektika Filsafat Bahasa dari Strukturalisme ke Pascastrukturalisme	2020	978-623-6967-25-6	LPPM Unnes	

Perolehan KI

No	Judul KI	Tahun Perolehan	Jenis KI	Nomor	Status KI (terdaftar/granted)	URL (jika ada)

Riwayat penelitian didanai Kemdikbud

No	Judul	Tahun	Dana Disetujui
1	<i><u>Alquran speech therapy for children with autism</u></i>	2017	Rp 20.000.000,00
2			
3			

Biodata Anggota Peneliti

Nama	Dr. Oktarina Puspita Wardani, M. Pd.
NIDN/NIDK	0603108701
Pangkat/Jabatan	Penata Muda Tingkat 1/Asisten Ahli
E-mail	oktarinapw@unissula.ac.id
ID Sinta	6652240
h-Index	

Publikasi di Jurnal Internasional terindeks

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P- ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)

Publikasi di Jurnal Nasional Terakreditasi Peringkat 1 dan 2

N o	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
1	Campur kode dan alih kode nilai-nilai islam dalam Novel padang bulan karya andrea hirata	First Author	Transformatika, Volume 1, Nomor 1 , Maret 2017	http://jurnal.untidar.ac.id/index.php/transformatika/article/view/246
2	Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa pada Buku Teks Sma “Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik“ Kelas X SMA	First Author	JPBSI Unissula Vol 5, No 2 (2017): Juli-Desember 2017	http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/2352/1753
3	ASPEK LEKSIKAL DAN GRAMATIKAL PADA LIRIK LAGU “NYANYIAN RINDU” EBIET G AD	First Author	Sasando Vol 2 No 2 Oktober 2019	https://sasando.upstegal.ac.id/index.php/sasando/article/view/77
4	STORYTELLING PADA PESERTA DIDIK TK SENYIUR INDAH SEMARANG BERMUATAN NILAI	Co-Author	JPBSI Vol 7, No 2 (2019)	http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/7448

	KARAKTER			
5	<u>REALISASI</u> <u>FRASA</u> <u>ATRIBUTIF</u> <u>DALAM NOVEL</u> <u>“NEGERI PARA</u> <u>BEDEBAH”</u> <u>KARYA TERE</u> <u>LIYE DALAM</u> <u>MATERI AJAR</u> <u>MENYUNTING</u> <u>FRASE</u>	First Author	JPBSI Vol 8, No 2 (2019) 137-147	http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/jpbsi/article/viewFile/13433/5141
6	<u>KELAYAKAN</u> <u>MATERI AJAR</u> <u>SASTRA DARI</u> <u>KOMPONEN</u> <u>NILAI</u> <u>PENDIDIKAN</u> <u>KARAKTER</u> <u>BUKU BAHASA</u> <u>INDONESIA SMP</u> <u>KELAS VII</u>	Co-Author	Sasando, vol 3 no 2 halaman 80-90 (2020)	https://sasando.upstegal.ac.id/index.php/sasando/article/download/131/73
7	<u>PEMBELAJARAN</u> <u>KETERAMPILAN</u> <u>BERBICARA</u> <u>TEMA</u> <u>“MEMBUAT NASI</u> <u>GORENG”</u> <u>DENGAN</u> <u>MENGUNAKAN</u> <u>METODE</u> <u>COOKING CLASS</u> <u>PADA</u> <u>MAHASISWA</u> <u>PROGRAM BIPA</u> <u>DARMAISWA</u> <u>UNISSULA</u> <u>TAHUN</u> <u>AKADEMIK</u> <u>2019/2020</u>	Co-Author	Sasando, vol 3 no 2 halaman 23-32 (2020)	https://sasando.upstegal.ac.id/index.php/sasando/article/download/125/67
8	<u>IRONI DALAM</u> <u>SINIAR DEDDY</u> <u>CORBUZIER</u> <u>YANG BERTEMA</u> <u>“COVID 19”</u>	First Author	Sasando, Vol 4 No. 1 hal 31-41	https://sasando.upstegal.ac.id/index.php/sasando/article/download/139/77

Prosiding Seminar/Konverensi Internasional Terindeks

No.	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
1	<i>The Use of Computer media on dysgraphia Children in Learning Writing</i>	First Author	Proceding The 2nd International Seminar on Education Technology (ISET) (2016)	lib.unnes.ac.id/23583/1/ISET_2016.pdf
2	Implementasi Aplikasi Moodle pada Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Budai	First Author	Prosiding Seminar Nasional Pertemuan Ilmiah Bahasa dan Sastra Indonesia (PIBSI) XXXVIII (2016)	
3	<i>Religious Values in "Kapas-Kapas di Langit" Novel by Piepiet Senja and Its Implementation on Bahasa Indonesia Learning In Senior High School</i>	co-author	Proceedings of International Conference "Internationalization of Islamic Higher Education Institutions Toward Global Competitiveness" (2018)	http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/bksptis/article/view/3616/2654
4	Nilai Pendidikan Karakter pada Novel "KapasKapas di LAngit" KaryaPiepietSenja	co-author	Prosiding Konferensi Bahasa dan Sastra III 16 Oktober 2018 Universitas Negeri Semarang (2018)	https://unnes.ac.id/prosidingkbs3/
5	<u><i>Social Media as a Critical Reading Lighters Students based in Islamic Values</i></u>	First Autor	ICIC 2020: Proceedings of the 1st International Conference on Islamic Civilization, ICIC 2020, 27th August 2020, Semarang, Indonesia	https://eprints.eu/dl.eu/id/eprint/2838/1/eai.27-8-2020.2303241.pdf

Buku

No	Judul Buku	Tahun Penerbitan	ISBN	Penerbit	URL (jika ada)

Perolehan KI

No	Judul KI	Tahun Perolehan	Jenis KI	Nomor	Status KI (terdaftar/granted)	URL (jika ada)

Riwayat penelitian didanai kemdikbud

No	Judul	Tahun	Dana Disetujui
1			
2			
3			



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)

Jl. Raya Kaligawe Km.4 PO.Box. 1054/SM Telp.(024)6583584 (8 ext) Fax.(024)6582455 Semarang 50112
Email: informasi@unissula.ac.id web: www.unissula.ac.id

LPPM

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITIAN/PELAKSANA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meilan Arsanti, M.Pd.

NIK : 211315023

Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian saya dengan judul: ***PENGEMBANGAN MODEL PEMETAAN KOMPETENSI DOSEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA BERBASIS OUTCOME-BASED EDUCATION (OBE) DAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE UNTUK MENDUKUNG PEMBELAJARAN ADAPTIF ABAD KE-21***

yang diusulkan dalam skema Penelitian Dasar melalui dana Internal UNISSULA tahun anggaran 2026 bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga/sumber dana lain.

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke Perguruan Tinggi melalui LPPM UNISSULA.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Semarang, 30 Juni 2026

Yang menyatakan,

(Meilan Arsanti)