

PROTEKSI ISI USULAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT: Dilarang menyalin, menyimpan, memperbanyak sebagian atau seluruh isi laporan ini dalam bentuk apapun kecuali oleh pelaksana pengabdian dan pengelola administrasi pengabdian.

USULAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT INTERNAL
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG

IDENTITAS PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

A. JUDUL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

PENGEMBANGAN MODEL SUPERVISI AKADEMIK PADA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI KOTA SEMARANG
--

B. BIDANG, TEMA, TOPIK, DAN RUMPUN BIDANG ILMU

Bidang Unggulan Perguruan Tinggi	Topik Unggulan Pengabdian kepada Masyarakat	Rumpun Bidang Ilmu
Studi Islam, Pendidikan, dan Humaniora	Pengembangan Sumber Daya Insani	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

C. KATEGORI, SKEMA, TARGET TKT, DAN LAMA PENGABDIAN

Kategori	Skema Pengabdian Kepada Masyarakat	Target Akhir TKT	Lama Pengabdian (Tahun)
Pengabdian Kepada Masyarakat Internal	Pengabdian Kepada Masyarakat Pengembangan Wilayah (PKM-PK)	1	1

D. IDENTITAS PENGUSUL

Nama, Peran (Ketua, Anggota 1, Anggota 2)	Institusi (Fakultas)	Program Studi	Tugas	ID Sinta	H-Index
Dr. Andi Maulana, S.Pd., M.Pd.	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	– Ketua Pelaksana – Mengkoordinir perencanaan,	6888007	1

			pelaksanaan dan pembuatan laporan – Mengkoordinir penyusunan luaran dan publikasi		
Dr. Turahmat, M.Pd., M.H.	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	– Anggota Pengusul – Berkerja sama dengan ketua pelaksana dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pembuatan laporan	6698805	5
Leli Nisfi Setiana, M.Pd.	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	– Anggota Pengusul – Berkerja sama dengan ketua pelaksana dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pembuatan laporan	6662486	0

--	--	--	--	--	--

E. MITRA KERJASAMA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat wajib melibatkan mitra kerjasama, yaitu mitra kerjasama dalam melaksanakan pengabdian kepada masyarakat, mitra sebagai calon pengguna hasil pengabdian kepada masyarakat, atau mitra investor

Mitra	Nama Mitra	Peran Mitra
Sekolah Menengah Kejuruan di Kota Semarang	SMK Dr. Cipto Semarang	Tempat pelaksanaan pengabdian

F. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN (Luaran Wajib)

Tahun Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian (Draf / Submitted / accepted, published)	Keterangan (url dan nama jurnal)
1	Artikel di Jurnal Ilmiah Nasional Terakreditasi minimal SINTA 4	Publish	https://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/J-ABDIPAMAS/index
2	Video Kegiatan	Publish	https://www.youtube.com/

Luaran Tambahan

Tahun Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian (accepted, published, terdaftar atau granted, atau status lainnya)	Keterangan (url dan nama jurnal, penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya)
1	Publikasi Media Massa	Publish	https://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/J-ABDIPAMAS/index -

G. ANGGARAN

Rencana anggaran biaya pengabdian kepada masyarakat mengacu pada PMK yang berlaku dengan besaran minimum dan maksimum sebagaimana diatur pada buku Panduan Pengabdian Kepada Masyarakat Unissula.

Total RAB: Rp. 5.000.000,- (Sesuai dana yang disetujui)

HALAMAN PENGESAHAN PENGABDIAN MASYARAKAT

1. a. Judul Pengabdian Masyarakat : PENGEMBANGAN MODEL SUPERVISI AKADEMIK PADA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI KOTA SEMARANG
b. Bidang Ilmu : Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia
c. Kategori Pengabdian Masyarakat :
 2. Ketua Peneliti
a. Nama Lengkap dan Gelar : Dr. Andi Maulana, S.Pd., M.Pd
b. Jenis Kelamin : Laki - Laki
c. Golongan / Pangkat / NIK : III C / 211323032
d. Jabatan Fungsional : Lektor (200)
e. Jabatan Struktural :
f. Fakultas / Jurusan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
g. Pusat Pengabdian Masyarakat : LPPM Unissula
 3. Alamat Ketua
a. Alamat Kantor / Telepon / Fax / Email : Jl Kaligawe KM 04 Semarang / 024-6583584
b. Alamat Rumah / Telepon / Fax / Email : Cilosari Dalam 2 No.10 RT.05/ RW.07 Kelurahan Kemijen, Kecamatan Semarang Timur, Kota Semarang, Provinsi Jawa Tengah / 089609313525 /
 4. Jumlah Anggota : 2
a. Nama Anggota : - Dr. Turahmat, S.H., S.Pd., M.Pd.
- Leli Nisfi Setiana, S.Pd., M.Pd
 5. Mahasiswa yang terlibat : - NOSI VELLILA
 6. Karyawan yang terlibat :
 7. Lokasi Pengabdian Masyarakat : Kota Semarang
 8. Kerjasama dengan Institusi lain
a. Nama Institusi :
b. Alamat :
c. Telepon / Fax / Email :
 9. Lama Penelitian : 1 tahun
 10. Biaya yang diusulkan
a. Biaya : Rp 5,000,000
b. Sumber Lain : -
c. Biaya yang disetujui : Rp 5,000,000
- Jumlah : Rp 5,000,000

Telah Disetujui



Dekan & Kepala LPPM

Semarang, 23 June 2026
Peneliti

Dr. Andi Maulana, S.Pd., M.Pd
NIK 211323032

LAPORAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Pengisian poin A sampai dengan poin G mengikuti template berikut dan tidak dibatasi jumlah kata atau halaman namun disarankan ringkas mungkin. Dilarang menghapus/modifikasi template ataupun menghapus penjelasan di setiap poin.

A. Hasil Pelaksanaan Pengabdian Masyarakat

Mewujudkan pendidikan yang bermutu tidak hanya terkait dengan aspek input dan output, tetapi juga melibatkan aspek proses, terutama dalam hal pembelajaran. Salah satu instrumen yang digunakan kepala sekolah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran adalah supervisi akademik. Supervisi akademik bertujuan untuk membantu guru mengembangkan kompetensi profesional mereka dalam mengelola pembelajaran di kelas agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Kepala sekolah, sebagai supervisor akademik, memiliki tanggung jawab untuk memastikan bahwa guru menjalankan tugasnya dengan baik, sesuai standar yang telah ditetapkan.

Salah satu instrumen yang digunakan kepala sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah melalui supervisi akademik. Supervisi akademik dirancang untuk membantu guru mengembangkan kompetensi profesional mereka dalam mengelola pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Dalam konteks ini, Teori Agensi memberikan perspektif yang relevan. Kepala sekolah sebagai prinsipal memiliki kepentingan untuk memastikan bahwa guru (agen) menjalankan tugasnya dengan baik, sesuai dengan tujuan sekolah. Namun, sering kali terjadi kesenjangan antara ekspektasi kepala sekolah dan perilaku guru.

Menurut Agency Theory, terdapat konflik kepentingan yang umum terjadi antara kepala sekolah dan guru. Kepala sekolah berharap guru bekerja dengan rajin dan penuh tanggung jawab. Disisi lain, menginginkan beban kerja yang lebih ringan. Ketidakseimbangan ini dapat menyebabkan guru melakukan shirking, yaitu menghindari kewajiban kerja dan tidak menjalankan tugas secara optimal sesuai dengan kontrak yang telah disepakati. Untuk mengatasi perilaku shirking, kepala sekolah melakukan supervisi akademik, yang merupakan observasi langsung terhadap aktivitas pengajaran guru. Supervisi akademik tidak hanya bertujuan untuk mengawasi guru, tetapi juga memberikan umpan balik yang konstruktif guna meningkatkan kompetensi dan kinerja guru. Supervisi akademik ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa secara keseluruhan.

Fenomena shirking adalah salah satu isu yang diangkat dalam Teori Agensi, yaitu ketika agen (guru) menghindari tanggung jawab atau tidak bekerja sesuai dengan harapan prinsipal. Supervisi akademik diharapkan dapat mencegah shirking dengan memberikan pemantauan dan umpan balik yang berkelanjutan. Di lapangan menunjukkan bahwa di Kecamatan Jatibarang, Kabupaten Brebes, pelaksanaan supervisi akademik masih jauh dari harapan. Berdasarkan hasil observasi terhadap beberapa sekolah di Kota Semarang tersebut, ditemukan bahwa supervisi akademik sering kali hanya dijalankan sebagai formalitas. Supervisi tidak dilakukan secara teratur, dan umpan balik yang diberikan kepala sekolah sering kali bersifat umum dan tidak spesifik. Guru tidak mendapatkan bimbingan yang memadai untuk meningkatkan kualitas pengajaran mereka. Bahkan, observasi kelas yang menjadi bagian penting dari supervisi sering kali diabaikan, dan kepala sekolah lebih fokus pada aspek administratif dibandingkan memantau langsung proses pembelajaran di kelas.

Selain itu, guru-guru di lapangan melaporkan bahwa umpan balik yang mereka terima setelah supervisi sering kali terlalu umum dan tidak membantu mereka memperbaiki aspek-aspek spesifik dalam pembelajaran. Umpan balik semacam ini tidak memberikan dorongan atau arah yang jelas bagi guru untuk meningkatkan kinerja mereka. Bahkan, setelah supervisi, tidak ada tindak lanjut berupa pelatihan atau program pengembangan profesional yang dapat membantu guru memperbaiki kekurangan mereka. Minimnya dukungan ini memperparah

kesenjangan antara harapan terhadap supervisi akademik dan realitas yang terjadi di lapangan.

Beberapa hasil penelitian terdahulu tersebut dapat disimpulkan adanya tingkat kepentingan untuk melaksanakan supervisi akademik di tingkat SMK, yang memerlukan peran aktif kepala sekolah sebagai prinsipel terhadap guru atau agen untuk meningkatkan kinerja kualitas pembelajaran, meskipun tidak semua kegiatan supervisi langsung meningkatkan kinerja dikarenakan ada faktor lain yang dapat meningkatkan kualitas hasil kinerja.

Dengan berfokus pada pengembangan model supervisi akademik yang mampu menjawab tantangan dan kesenjangan yang ada, sehingga hasil supervisi benar-benar berdampak positif bagi peningkatan kualitas kinerja pembelajaran di SMK. Karena selama ini di daerah Brebes khususnya di jenjang pendidikan SMK belum ada model yang dirasakan pas dalam melaksanakan supervisi akademik oleh karena itu novelty dari penelitian ini adalah model supervisi yang dapat meningkatkan kinerja kualitas pendidikan SMK) dan menjawab teory agensi.

Meskipun beberapa penelitian menunjukkan bahwa frekuensi supervisi tidak selalu berbanding lurus dengan peningkatan kinerja, penelitian Anda menemukan bahwa frekuensi supervisi yang konsisten (minimal satu kali setahun, namun dengan kualitas tinggi) dapat memberikan dampak positif. Dengan frekuensi supervisi yang teratur, guru-guru SMK dapat menerima bimbingan yang relevan dan memiliki kesempatan untuk memperbaiki metode pengajaran mereka secara berkelanjutan. Peran kepala sekolah sebagai supervisor utama dalam supervisi akademik di SMK. Keterlibatan aktif kepala sekolah dalam memantau dan memberikan arahan langsung kepada guru memberikan dampak signifikan pada peningkatan motivasi dan kinerja guru. Hal ini berlawanan dengan beberapa penelitian yang menyatakan bahwa keterlibatan kepala sekolah tidak selalu esensial, terutama ketika pengembangan profesional dikelola oleh pihak eksternal.

Penelitian ini berfokus pada pengembangan model supervisi akademik yang mampu menjawab tantangan dan kesenjangan yang ada, sehingga hasil supervisi benar-benar berdampak positif bagi peningkatan kualitas kinerja pembelajaran di pendidikan anak usia dini. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi nyata dalam mengatasi kesenjangan antara harapan dan kenyataan supervisi akademik, serta memberikan kontribusi dalam literatur yang terbatas mengenai supervisi akademik di SMK.

Pengembangan model supervisi akademik ini bisa dianggap sebagai novelty dalam penelitian ini diakarenakan 1) model pengembangan supervisi untuk peningkatan kualitas pembelajaran ini di objek penelitan yang selama ini belum pernah ada; 2) metodologi dalam pengukuran kualitas pembelajaran sebagai hasil supervisi pada umumnya menggunakan kuantitatif sedangkan penelitan ini menggunakan kualitatif

B. Permasalahan Solusi

1. Frekuensi Supervisi yang Tidak Rutin Supervisi akademik seharusnya dilakukan secara berkala, minimal setiap semester, untuk memantau perkembangan kinerja guru. Namun, dalam kenyataannya, banyak guru hanya disupervisi satu kali dalam setahun, bahkan beberapa guru tidak mendapatkan supervisi sama sekali dalam satu tahun penuh.
2. Kualitas Umpan Balik yang Kurang Konstruktif Umpan balik yang diberikan setelah supervisi akademik sering kali bersifat umum dan tidak spesifik pada aspek yang perlu diperbaiki oleh guru.
3. Minimnya Observasi Langsung di Kelas Observasi langsung di kelas merupakan salah satu komponen penting dalam supervisi akademik, yang memungkinkan kepala sekolah untuk melihat bagaimana guru mengajar secara nyata.
4. Kurangnya Dukungan Pengembangan Profesional Setelah supervisi akademik, seharusnya diikuti dengan program pengembangan profesional seperti pelatihan atau workshop yang

	dapat membantu guru meningkatkan kompetensi. 5. Tidak Ada Tindak Lanjut Setelah Supervisi Salah satu masalah utama yang diidentifikasi adalah tidak adanya tindak lanjut yang berkelanjutan setelah supervisi akademik. 6. Keterlibatan Kepala Sekolah yang Minim Kepala sekolah sebagai supervisor utama dalam supervisi akademik diharapkan untuk terlibat aktif dalam proses tersebut. 7. Kurangnya Motivasi Guru Setelah Supervisi Supervisi akademik yang seharusnya dapat memotivasi guru untuk memperbaiki kinerjanya, ternyata tidak berhasil memberikan motivasi yang signifikan. 8. Tidak Ada Peningkatan yang Signifikan pada Kualitas Pembelajaran Meskipun supervisi akademik dilakukan, banyak guru melaporkan bahwa tidak ada perubahan signifikan dalam kualitas pembelajaran di kelas.
	C. Permasalahan Prioritas 1. Pelaksanaan Supervisi Akademik terkait dengan seberapa sering supervisi akademik. 2. Kualitas Umpan Balik dari Supervisi yang diberikan kepada guru setelah supervisi, apakah umpan balik bersifat umum atau spesifik, serta seberapa jauh umpan balik dapat membantu guru memperbaiki kinerjanya. 3. Keterlibatan Kepala Sekolah dalam Supervisi seberapa besar peran kepala sekolah dalam supervisi akademik, apakah kepala sekolah hanya terlibat dalam aspek administratif atau terlibat dalam pembimbingan langsung terhadap guru. 4. Kualitas Supervisi Akademik dalam Konteks Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) diharapkan memberikan dampak nyata pada pembelajaran yang mendukung perkembangan holistik anak usia dini, meliputi aspek kognitif, sosial-emosional, dan motorik.
	D. Solusi Pengembangan model supervisi akademik ini bisa menjadi acuan dikembangkannya teknis-teknis model supervisi yang lain sehingga dapat memecahkan masalah guru. Serta produk yang dikembangkan ini dapat digunakan secara berkesinambungan sehingga pada aspek ketercapaian pada supervisi akademik akan lebih tampak kebermanfaatannya.
	E. Metode Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan atau dikenal dengan Reseach and Development (R&D). Metode pengembangan atau Reseach and Development (R&D) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2016). Produk yang dikembangkan dan dihasilkan dalam penelitian ini adalah model supervisi akademik untuk meningkatkan kompetensi, profesionalisme guru di SMK Kota Semarang. Desain Reseach and Development (R&D) yang telah dilaksanakan mereduksi dari Borg and Gall (2007). Menurut Borg and Gall terdapat 10 langkah dalam penelitian dan pengembangan yaitu: (1) penelitian dan pengumpulan informasi; (2) perencanaan; (3) pengembangan produk pendahuluan; (4) uji coba pendahuluan; (5) revisi atas produk utama; (6) uji coba utama; (7) revisi produk operasional; (8) uji coba operasional; (9) revisi produk akhir; dan (10) diseminasi dan distribusi. Dalam penelitian ini, kesepuluh langkah tersebut diringkas menjadi tiga tahap penelitian, dan dimodifikasi oleh Samsudi (2009), menjadi tiga tahapan yaitu: (1) Studi pendahuluan dan perancangan model; studi literatur, studi lapangan serta analisis temuan lapangan. (2) Tahap pengembangan model; merumuskan rencana pengembangan, menentukan tujuan yang dicapai, mengembangkan rumusan awal desain produk, melakukan uji coba lapangan awal dalam skala terbatas. (3) Tahap evaluasi produk; menguji coba hasil pengembangan secara terbatas dengan melakukan Pretest dan posttest, memvalidasi produk dan melakukan perbaikan dalam rangka finalisasi produk
	1. Identifikasi Lokasi dan Masalah Lokasi: SMK Dr. Tjipto Semarang, Jawa Tengah.

Masalah:

- a. Rendahnya semangat wirausaha siswa di usia dini.
 - b. Kurangnya penerapan model pembelajaran berbasis teknologi dan media sosial sebagai alat bantu pembelajaran.
 - c. Minimnya pengetahuan guru mengenai metode pembelajaran tematik yang relevan dengan pengembangan karakter kewirausahaan.
2. Tindakan/Intervensi Kegiatan:
- a. Pelatihan untuk guru dan siswa tentang model pembelajaran tematik berbasis media sosial (Instagram, YouTube, TikTok) untuk meningkatkan kreativitas siswa.
 - b. Workshop pembuatan konten kewirausahaan, seperti video promosi produk, narasi inspiratif, dan panduan bisnis sederhana.
 - c. Pendampingan implementasi model pembelajaran tematik di dalam kelas menggunakan media sosial sebagai alat pembelajaran.

Langkah-langkah:

- a. Tahap 1: Identifikasi kebutuhan guru dan siswa terkait model pembelajaran.
 - b. Tahap 2: Penyusunan modul pembelajaran tematik berbantuan media sosial.
 - c. Tahap 3: Pelaksanaan pelatihan dan simulasi pembelajaran berbasis kewirausahaan.
 - d. Tahap 4: Monitoring dan evaluasi implementasi program di kelas.
3. Analisis Sebelum dan Sesudah Intervensi Data Sebelum Intervensi:
- a. Hasil wawancara menunjukkan 80% siswa kurang memahami konsep dasar kewirausahaan.
 - b. Observasi di kelas mengungkapkan metode pembelajaran konvensional cenderung tidak menarik minat siswa.
 - c. Guru menghadapi tantangan dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran tematik.

Data Sesudah Intervensi:

- a. 85% siswa menunjukkan peningkatan pemahaman tentang konsep dasar kewirausahaan berdasarkan hasil kuis setelah pelatihan.
- b. 70% siswa berhasil membuat konten media sosial bertema kewirausahaan sebagai tugas proyek.
- c. 90% guru merasa lebih percaya diri dalam menggunakan media sosial sebagai alat pembelajaran, berdasarkan survei setelah pelatihan.

Grafik Perbandingan Hasil Sebelum dan Sesudah Intervensi Grafik berikut menggambarkan perubahan pemahaman dan kreativitas siswa sebelum dan setelah pelaksanaan pelatihan.

Aspek	Sebelum Intervensi (%)	Sesudah Intervensi (%)
-------	------------------------	------------------------

Pemahaman Kewirausahaan	20%	85%
-------------------------	-----	-----

Kreativitas Pembuatan Konten	10%	70%
------------------------------	-----	-----

Kepercayaan Guru	40%	90%
------------------	-----	-----

4. Capaian Luaran Luaran Wajib:

- a. Model pembelajaran tematik berbantuan media sosial yang dapat diterapkan di SMK Dr. Tjipto Semarang
- b. Modul pelatihan untuk guru tentang pemanfaatan media sosial sebagai alat pembelajaran.

Luaran Tambahan:

- a. Konten kreatif hasil karya siswa berupa video kewirausahaan yang diunggah ke platform media sosial sekolah.
- b. Dokumentasi pelatihan dan penerapan model pembelajaran tematik di kelas.

B. STATUS LUARAN

Tuliskan jenis, identitas dan status ketercapaian setiap luaran wajib dan luaran tambahan (jika ada) yang dijanjikan. Jenis luaran dapat berupa publikasi, perolehan kekayaan intelektual, hasil pengujian atau luaran lainnya yang telah dijanjikan pada proposal. Uraian status luaran harus didukung dengan bukti kemajuan ketercapaian luaran sesuai dengan luaran yang dijanjikan. Lengkapi keterangan jenis luaran yang dijanjikan serta mengunggah bukti dokumen ketercapaian luaran wajib dan luaran tambahan melalui Sippmas.

1. Luaran Wajib:

Jenis Luaran : Artikel di Jurnal Ilmiah Nasional Terakreditasi minimal SINTA 4
Lembaga Pengindeks : SINTA
Status : Published
Link Url. : <https://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/J-ABDIPAMAS/article/view/5322>

2. Luaran Tambahan:

Jenis Luaran : -
Lembaga Pengindeks : -
Status : -
Link Url. : -

Jika masih ada luaran tambahan lain dapat ditambahkan di sini.

C. PERAN MITRA

Tuliskan realisasi kerja sama dan kontribusi Mitra baik in-kind maupun in-cash (untuk Pengabdian Masyarakat). Bukti pendukung realisasi kerja sama dan realisasi kontribusi mitra dilaporkan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Bukti dokumen realisasi kerja sama dengan Mitra dilampirkan bersama laporan ini.

1. Kerja Sama dengan Mitra

Kegiatan Pengabdian Masyarakat ini melibatkan kerja sama dengan Mitra SMK Dr. Tjipto Semarang yang berperan dalam mendukung pelaksanaan program. Bentuk kerja sama yang dilakukan mencakup kontribusi in-kind (barang/jasa) dan in-cash (dana), yang keduanya berperan penting dalam kelancaran pelaksanaan kegiatan.

2. Kontribusi Mitra

Jenis Kerja Sama: Donasi sarana dan prasarana (in-kind). Bantuan dana (in-cash).

Kontribusi In-Kind: Penyediaan ruang pelatihan dan sarana pendukung seperti proyektor, alat tulis, dan perangkat IT. Peminjaman fasilitas komputer untuk digunakan oleh para guru selama kegiatan pelatihan PTK.

Kontribusi In-Cash:

Bantuan dana sebesar Rp 5.000.000 untuk mendukung operasional pelatihan, termasuk konsumsi dan honorarium pemateri.

Nilai Kontribusi: Rp 5.000.000.

3. Dokumentasi Realisasi Kerja Sama

Bukti Kontribusi In-Kind: Surat perjanjian peminjaman fasilitas dari Mitra SMK Dr. Tjipto Semarang, foto dokumentasi penggunaan fasilitas selama kegiatan terlampir.

Bukti Kontribusi In-Cash: Surat perjanjian kerja sama dengan Mitra SMK Dr. Tjipto Semarang beserta tanda terima dan laporan keuangan yang menunjukkan penggunaan dana tersebut untuk mendukung kegiatan.

4. Realisasi Kontribusi Mitra

Semua bentuk kontribusi, baik in-kind maupun in-cash, telah direalisasikan sesuai dengan perjanjian dan dimanfaatkan secara optimal untuk kelancaran kegiatan Pengabdian Masyarakat. Bukti-bukti fisik seperti kuitansi, surat perjanjian, dan dokumentasi kegiatan telah dilampirkan sebagai bentuk pertanggungjawaban.

D. KENDALA PELAKSANAAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Tuliskan kesulitan atau hambatan yang dihadapi selama melakukan Pengabdian Masyarakat dan mencapai luaran yang dijanjikan, termasuk penjelasan jika pelaksanaan Pengabdian Masyarakat dan luaran Pengabdian Masyarakat tidak sesuai dengan yang direncanakan atau yang dijanjikan.

a. Deskripsi:

Beberapa luaran tambahan, seperti jumlah konten media sosial yang diunggah oleh siswa, tidak mencapai target yang direncanakan karena kendala fasilitas teknologi dan keterbatasan waktu implementasi.

b. Dampak:

Luaran berupa dokumentasi video dan materi siswa lebih sedikit dari yang diharapkan.

c. Penyesuaian:

Program pendampingan diperpanjang untuk memastikan guru memiliki kesempatan menyelesaikan tugas dan mengunggah konten sesuai target.

Dengan langkah-langkah penyesuaian tersebut, program tetap dapat berjalan dan memberikan hasil yang signifikan dalam meningkatkan semangat kewirausahaan siswa dan kompetensi guru.

E. KESIMPULAN DAN SARAN

Tuliskan dan uraikan kesimpulan dari pelaksanaan dan hasil Pengabdian Masyarakat yang sudah dilaksanakan dalam bentuk poin (1., 2., dst). Tuliskan dan uraikan saran untuk kemungkinan dilanjutkannya Pengabdian Masyarakat berikutnya, baik oleh peneliti yang bersangkutan maupun oleh peneliti lainnya dalam bentuk poin (1., 2., dst).

Kesimpulan Pelaksanaan dan Hasil Pengabdian Masyarakat

1. Keterbatasan Fasilitas Teknologi. Beberapa siswa menghadapi hambatan karena keterbatasan perangkat teknologi dan akses internet, namun hambatan ini dapat diatasi dengan menyediakan fasilitas di sekolah.
2. Dukungan Stakeholder. Dukungan dari pihak sekolah dan orang tua berperan penting dalam keberhasilan pelaksanaan program. Sosialisasi yang lebih intensif kepada orang tua turut membantu memperkuat implementasi program.

Saran untuk Pengabdian Masyarakat Berikutnya

1. Penguatan Fasilitas Teknologi. Penyediaan perangkat dan akses internet yang lebih memadai di sekolah agar siswa dapat mengikuti program tanpa kendala teknis.
5. Monitoring dan Evaluasi Berkelanjutan. Melakukan evaluasi hasil pembelajaran secara berkala untuk memastikan keberlanjutan program. Misalnya, mengukur dampak program pada perkembangan minat kewirausahaan siswa dalam jangka panjang.
6. Perluasan Sasaran. Mengembangkan program ini ke sekolah lain di wilayah yang sama untuk memperluas dampak dan mengumpulkan data pembandingan guna menyempurnakan model

pembelajaran.

Program ini dapat dijadikan rujukan untuk pelaksanaan pengabdian masyarakat di bidang pendidikan, terutama dalam mengintegrasikan teknologi dan media sosial untuk membangun karakter kewirausahaan siswa.

F. Jadwal Pelaksanaan dan Rangkuman Anggaran

JADWAL PELAKSANAAN

No	Nama Kegiatan	Bulan							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Penyusunan proposal								
2	Rapat Koordinasi								
3	MOU dengan mitra								
4	Pembuatan materi pelatihan								
5	Pelaksanaan kegiatan PKM								
6	Evaluasi Kegiatan								
7	Pembuatan Laporan								
8	Penyusunan draft publikasi								
9	Submit artikel publikasi								

RANGKUMAN RAB

No	Jenis Pembelanjaan	Jumlah Dana	
		Dana Perguruan Tinggi	Mitra Pemberi Dana (Kalau ada)
1	Honorarium pelaksana (sesuai ketentuan maksimum 30%)	Rp 1.150.000	
2	Bahan habis pakai dan peralatan (maksimum 40%)	Rp 1.152.000	
3	Perjalanan maksimum 15%	Rp 1.074.000	
4	Lain-lain: publikasi, seminar, lainnya (maksimum 15%)	Rp 1.794.000	
	Total	Rp 4.970.000	

G. Luaran dan Target Capaian

No.	Luaran	Target Capaian
1	Publikasi jurnal nasional terindeks minimal SINTA 4	Published
2	Video Kegiatan yang di publikasikan di YouTube	Published
3	Publikasi di media massa online	Draft

H. Tim Pelaksana

No.	Nama	Institusi	Posisi dalam Tim	Uraian Tugas
-----	------	-----------	------------------	--------------

1	Dr. Andi Maulana, S.Pd.,M.Pd.	Universitas Islam Sultan Agung	Ketua Tim Pelaksana	Mengkoordinir semua kegiatan pengabdian. Bertanggung jawab terhadap pelaksanaan dan laporan pengabdian. Bertanggung jawab luaran pengabdian.
2	Dr. Turahmat, S.H., M.Pd.	Universitas Islam Sultan Agung	Anggota	Berkerja sama dengan ketua pelaksana dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pembuatan laporan
3	Leli Nisfi Septiana, M.Pd.	Universitas Islam Sultan Agung	Anggota	Berkerja sama dengan ketua pelaksana dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pembuatan laporan
4	Nosi Vellila	Universitas Islam Sultan Agung	Anggota	Berkerja sama dengan ketua pelaksana dalam pelaksanaan pengabdian

I. DAFTAR PUSTAKA

- Accurso, E.C., Taylor, R.M. and Garland, A.F. (2011). Evidence-based practices addressed in community-based children's mental health clinical supervision. *Training and Education in Professional Psychology*. 5(2), p.88.
- Adewale, O. S. (2014). Instructional Improvement of Secondary School Teachers Through Effective Academic Supervision by the Vice-Principals. *Journal of Education and Human Development*. 3(2), 607-617.
- Aedi, Nur. (2014). *Pengawasan Pendidikan, Tinjauan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Alimi, P., Olatunji, S., & Akinfolarin, C. A. (2012). Impact of selected modes of instructional Supervision activities on students' academic performance in senior secondary schools in Ondo state, Nigeria. *Education Research Journal*. 2(1). 1-6.
- AliRifaldi. (2014). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kepuasan Kerja Guru di SMK ADB Invest Se-Kota Surabaya. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*. 4(4).
- Amanda, M. O., Salam, R., & Saggaf, S. (2017). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMK Negeri 1 Bungoro Kabupaten Pangkep. In Prosiding Seminar Nasional Himpunan Sarjana Ilmu-ilmu Sosial. Vol. 2. pp. 149-154.
- Ambarita, B., Siburian, P. and Purba, S., 2014. Development of Academic Supervision Model which Based on Educational Management. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 18(1). pp. 304-314.
- April, D. & Bouchamma, Y., 2015. Teacher supervision practices and principals' characteristics. *Alberta Journal of Educational Research*. 61(3). pp. 329-346.
- Ariffin, A.K., Idris, A. R & Abdullah, Z. (2015). The Relationship between Teaching Supervision with Teacher's Motivation in Secondary Schools. *Journal of Advanced Reseach in Social and Behavioural Sciences*. 1 (1). 1-11
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.

- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Supervisi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ashlan, S. (2017). Implementing the teaching supervision by principals in improving the performance of teachers in Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*. 5(1). pp.25-36.
- Asrohah, Hanun, 2010, *Manajemen Mutu Pendidikan*. Surabaya: Sunan ampel.
- Avgitidou, S., Kampeza, M., Karadimitriou, K., & Sidiropoulou, C. (2024). Pre-Service Teachers' Beliefs about Children's Participation and Possibilities for Their Transformation during Initial Teacher Education. *Education Sciences*, 14(3), 236. <https://doi.org/10.3390/educsci14030236>.
- Baskan, G., & Ayda, N. (2018). A Case Study on the Problems of Teacher Training System Based on the Opinions of Faculty Members, School Administrators, Teachers, and Unionists in North Cyprus. *Education Sciences*, 8(3), 127. <https://doi.org/10.3390/educsci8030127>.
- Beck, C., & Kosnik, C. (2002). Professors and the Practicum. *Journal of Teacher Education*, 53(1), 6–19. <https://doi.org/10.1177/0022487102053001002>.
- Behlol, M.G. at al. (2011). Concept of Supervision and Su-pervisory Practices at Primary Level in Pakistan. *International Education Studies Journal*. Vol.4. No. 4. November 2011. ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913- 9039. hal. 28 – 35.
- Bekti, Busro Cahyo. (2014). Model Penerimaan Supervisi Akademik Melalui E-Training Berbasis Media Sosial Pada Guru SMK. *Journal.unnes. ac.id/sju/index.php/eduman Educational Management*. 3 (1).
- Bjørndal, C., Mathisen, P., Wennergren, A.-C., & Thornberg, F. (2024). Challenges of the supervision process in the teacher education practicum—A qualitative research review. *Teaching and Teacher Education*, 146, 104619. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104619>.
- Bloom, C. M. (2011). Leadership Effectiveness and Instructional Supervision: The Case of the Failing Twin. *Journal of Case Studies in Education*, 1.
- Bouchamma, Y. (2005). Evaluating teaching personnel. Which model of supervision do Canadian teachers prefer?. *Journal of Personnel Evaluation in Education*. 18(4), pp.289-308.
- Bouchamma, Y. (2006). School principals' perceptions of personal and professional efficacy with regard to teacher supervision in New Brunswick. *EAF Journal*. 17(2). p.9.
- Broström, S., Sandberg, A., Johansson, I., Margetts, K., Nyland, B., Frøkjær, T., Kieferle, C., Seifert, A., Roth, A., Ugaste, A., & Vrinoti, K. (2015). Preschool teachers' views on children's learning: an international perspective. *Early Child Development and Care*, 185(5), 824–847. <https://doi.org/10.1080/03004430.2014.958483>.

- Brown, G. T. L., Chaudhry, H., & Dhamija, R. (2015). The impact of an assessment policy upon teachers' self-reported assessment beliefs and practices: A quasi-experimental study of Indian teachers in private schools. *International Journal of Educational Research*, 71, 50–64. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2015.03.001>.
- Budiarti, E. M., Gunawan, I., & Pambudi, B. A. (2020). The Effect of Spiritual Leadership and Academic Supervision on Teacher Performance. *Proceedings of the 6th International Conference on Education and Technology (ICET 2020)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201204.027>.
- Burton, L., Carper, K.C. and Wilburn, V. (2011). The sociology of educational supervision and evaluation. *Journal of Cross-Disciplinary Perspectives in Education*. 4(1). pp. 24-33.
- Cahyono, A.B. (2014). Pengembangan Model Supervisi Akademik Berbasis Total Quality Management di SMP Negeri di Kabupaten Tulungagung Provinsi Jawa Timur. *Educational Management*. 3 (2).
- Cahyono, Agus Budi. (2014). Pengembangan Model Supervisi Akademik Berbasis Total Quality Management Di SMP Negeri Di Kabupaten Tulungagung Provinsi Jawa Timur. *Journal.unnes.ac.id Educational Management*. 3 (2).
- Caires, S., & Almeida, L. S. (2007). Positive aspects of the teacher training supervision: The student teachers' perspective. *European Journal of Psychology of Education*, 22(4), 515–528. <https://doi.org/10.1007/BF03173469>.
- Chaula, L. (2024). Measure for clinical supervision practices as factors of predictive indicators of teachers' professional identity development in Tanzania. *Heliyon*, 10(4), e25768. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25768>.
- Chung Kim Yuk, A., & Md Yunus, M. (2021). Using Peer-Mode Feedback at the Pre-Writing Stage to Improve Year 4 Pupils' Writing Performance. *Journal of Education and E-Learning Research*, 8(1), 116–124. <https://doi.org/10.20448/journal.509.2021.81.116.124>.
- Clark, A.O. dan Olumese, H.A. (2013). Effective Supervision As A Challenge In Technical And Vocational Education Delivery: Ensuring Quality Teaching/ Learning Environment And Feedback Mechanism. *Basic Research Journal of Education Research and Review*. ISSN 2315-6872 Vol. 2(1). 06-15.
- Conradty, C., & Bogner, F. X. (2022). Education for Sustainable Development: How Seminar Design and Time Structure of Teacher Professional Development Affect Students' Motivation and Creativity. *Education Sciences*, 12(5), 296. <https://doi.org/10.3390/educsci12050296>.
- Dangara. (2015). The Impact of Instructional Supervision on Academic of Secondary School Student in Nasawara State. Nigeria. *Journal of Education and Practice*. 6(10). 1-11.

- Darling-Hammond, L., Amrein-Beardsley, A., Haertel, E., & Rothstein, J. (2012). Evaluating Teacher Evaluation. *Phi Delta Kappan*, 93(6), 8–15. <https://doi.org/10.1177/003172171209300603>.
- Daryanto, Rakhmawati. (2013). *Supervisi Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryono. (2010). *Media Pembelajaran Perannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Jakarta: Gaya Media.
- Departemen Pendidikan Nasional (2007). *Standar Kepala Sekolah, Jakarta, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.13 tahun 2007*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, Jakarta, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.16 tahun 2007*. Jakarta: BNSP.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 12 / 2007 tanggal 28 Maret 2007 tentang Standar Pengawas Sekolah/*. Jakarta: BNSP.
- Deuchar, R. (2008). Facilitator, director or critical friend?: Contradiction and congruence in doctoral supervision styles. *Teaching in higher education*. 13(4). pp.489-500.
- Dharma, Surya. (2009). *Modul Supervisi Pendidikan Musyawarah Kerja Kepala Sekolah*. Jakarta: Dirjen Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.
- Douglas, D. (2003). Reflections on research supervision: a grounded theory case of reflective practice. *Research in Post-Compulsory Education*. 8(2). pp.213-230.
- Drennan, J. and Clarke, M. (2009). Coursework master's programmes: the student's experience of research and research supervision. *Studies in Higher Education*. 34(5). pp.483-500.
- Eady, C. K., & Zepeda, S. J. (2007). Evaluation, supervision, and staff development under mandated reform: The perceptions and practices of rural middle school principals. *The Rural Educator*. 28(2).
- Ebmeier, H. and Nicklaus, J. (1999). The impact of peer and principal collaborative supervision on teachers' trust commitment, desire for collaboration, and efficacy. *Journal of curriculum and supervision*. 14(4). p.351.
- Ekundayo, H., Oyerinde, D.O., & Kolawole, A.O. (2013). Effective Supervision of Instruction in Nigerian Secondary Schools: Issues, Challenges and the Way Forward. *Journal of Education and Practice*. 4(8).
- Eliani, Dwi, S. Matono, St. Sunarto. (2014). Model Supervisi Akademik Berbasis Evaluasi Diri Guru Dan Penilaian Rekan Sejawat, *Educational Management*, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman>. 3 (2) (2014).

- Ermawati. (2014). Pengembangan Model Supervisi Akademik dengan Teknik Kunjungan Kelas Berbasis Guru Senior pada Guru TIK SMA Kota Semarang. *Educational Management*. 3 (1). 40-46.
- Erni. (2017). Supervisi Akademik Kepala Sekolah, Profesionalisme Guru Dan Mutu Pendidikan. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. 14(2).
- Fathurrohman, Pupuh dan Suryana Aa. (2012). *Guru professional*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Fitrah, M. (2017). Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Penjaminan Mutu*. 2 (1).
- Garrido de Sousa Castro, C. (2016). Supervisão Pedagógica e Avaliação de Docentes: Imaginar, Conhecer, Reflectir, *Agir! Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(2). <https://doi.org/10.15366/riee2011.4.2.011>.
- Gersten, R. and Carnine, D. (1981). Administrative and Supervisory Support Functions for the Implementation of Effective Educational Programs for Low Income Students. *Educational management*. 34 (5).
- Glanz, J., (2005). Action research as instructional supervision: Suggestions for principals. *NASSP Bulletin*. 89(643) pp.17-27.
- Glanz, J., Shulman, V. and Sullivan, S. (2007). Impact of Instructional Supervision on Student Achievement: Can We Make the Connection?. *NASSP Bulletin* 97-89.
- Glickman, C.D. (2009). *Supervision Of Instruction: A Developmental Approach*, Boston: Allyn and Bacon. Inc.
- González-Fernández, R., Ruiz-Cabezas, A., Domínguez, M. C. M., Subía-Álava, A. B., & Salazar, J. L. D. (2024). Teachers' teaching and professional competences assessment. *Evaluation and Program Planning*, 103, 102396. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2023.102396>.
- Gultom, S. (2014). *Bahan Ajar Diklat Supervisi Kepala Sekolah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Guntoro, David, Totok Sumaryanto F., Achmad Rifai RC. (2016), Pengembangan model supervisi akademik berbantuan esupervision berbasis web, *Educational Management, journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman EM5* (2).
- Guven, B., Baki, A., Uzun, N., Ozmen, Z. M., & Arslan, Z. (2021). Evaluating the Statistics Courses in Terms of the Statistical Literacy: Didactic Pathways of Pre-Service Mathematics Teachers. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 16(2), em0627. <https://doi.org/10.29333/iejme/9769>.

- Hadis, Abdul dan B, Nurhayati. (2010). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Alfabeta: Bandung.
- Hardono, Haryono, Yusuf A. (2017). Kepemimpinan Kepala Sekolah, Supervisi Akademik dan Motivasi Kerja dalam Meningkatkan Kinerja Guru, *EM 6* (1), 26-33.
- Hatta, S. A., Jaenudin, J., & Iriansyah, H. S. (2024). Analysis of teacher organization commitment in Tangerang Regency Public Junior High School. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 18(3), 833–839. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i3.21137>.
- Honig, M. I., & Rainey, L. R. (2019). Supporting principal supervisors: what really matters? *Journal of Educational Administration*, 57(5), 445–462. <https://doi.org/10.1108/JEA-05-2019-0089>.
- Hoque, K. E., Bt Kenayathulla, H. B., D/O Subramaniam, M. V., & Islam, R. (2020). Relationships Between Supervision and Teachers' Performance and Attitude in Secondary Schools in Malaysia. *SAGE Open*, 10(2), 215824402092550. <https://doi.org/10.1177/2158244020925501>.
- Hoyle, David. (2009). *Quality Management Essentials*. USA: Elsevier Limited.
- Husdarta, JS. (2007). *Hubungan Kepemimpinan dan Motivasi Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru Penjas*. Penelitian Dana Rutin UPI. Lemlit UPI. Bandung.
- Imron, (2012), *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta, Bumi Aksar.
- Jennings, N.R., Sycara, K. and Wooldridge, M. (1998). A roadmap of agent research and development. *Autonomous agents and multi-agent systems*, 1(1), pp.7-38.
- Juaini, Muhammad, Rusdarti, Made Sudana. (2016). Supervisi Akademik Berbasis Pelayanan Prima Pada Guru SMA Di Kabupaten Lombok Timur, *Educational Managemen, journal.unnes.ac.id/sju/index.php/edumanEM5*. (1) (2016).
- Jurotun, Samsudi, Titi Prihatin. (2015). Model Supervisi Akademik Terpadu Berbasis Pemberdayaan Mgmp Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Matematika, *Jurnal Penelitian Tindakan Sekolah dan Kepengawasan*. Vol. 2, No. 1. ISSN 2355-9683.
- Kalule, L., & Bouchamma, Y. (2014). Teacher supervision practices and characteristics of in-school supervisors in Uganda. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 26(1), 51–72. <https://doi.org/10.1007/s11092-013-9181-y>.
- Kemendikbud. (2015). *Supervisi Akademik (Bahan Pembelajaran Utama Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Kepala Sekolah)*. Jakarta: Kemedikbud.
- Kemendiknas. (2012). *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Puskurbuk.
- Khalil, A. I., & Hantira, N. Y. (2022). Special Education Teachers' Knowledge and Attitudes toward the Use of Assistive Technology for Disabled Children Management: Impact of an

- Educational Intervention. *Creative Education*, 13(03), 821–845.
<https://doi.org/10.4236/ce.2022.133054>.
- Khan, Z., Khan, U.A., Shah, R.U. and Iqbal, J., (2009). Instructional leadership, supervision and teacher development. *The Dialogue*, 4(4), pp.580-592.
- Kholid, K. (2019). Principal's Strategies and Approaches to Perform Effective Academic Supervision. Proceedings of the Proceeding of the 2nd International Conference Education Culture and Technology, Iconect 2019, 20-21 August 2019, Kudus, Indonesia.
<https://doi.org/10.4108/eai.20-8-2019.2288126>.
- Knezek, E.J. (2001). Supervision as a selected instructional leadership behavior of elementary principals and student achievement in readin.
- Limaheluw, M. H. (2018). Intensitas Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Proses Pembelajaran. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan*, 2(2), 211-225
- Liu, J. E., Lo, Y. Y., & Xin, J. J. (2023). CLIL teacher assessment literacy: A scoping review. *Teaching and Teacher Education*, 129, 104150. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104150>.
- Lorensius, L., Anggal, N., & Lugan, S. (2022). Academic Supervision in the Improvement of Teachers' Professional Competencies: Effective Practices on the Emergence. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 2(2), 99–107.
<https://doi.org/10.35877/454RI.eduline805>.
- Mackinnon, J. (2004). Academic supervision: Seeking metaphors and models for quality. *Journal of Further and Higher education*, 28(4), 395-405.
- Manathunga, C. (2012). Supervisors watching supervisors: The deconstructive possibilities and tensions of team supervision. *Australian Universities' Review*. 54(1), p.29.
- Manggar, Johannes, dkk. (2011). Supervisi Akademik Kepala Sekolah. Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Kepala Sekolah (LPPKS) Indonesia.
- Maralih (2014). Peranan Supervisi Dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan, *Jurnal Qathrunâ*. Vol. 1 No.1.
- Marks, H. M., & Nance, J. P. (2007). Contexts of accountability under systemic reform: Implications for principal influence on instruction and supervision. *Educational Administration Quarterly*. 43(1), 3-37.
- Masaong, A. K. (2012). *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Maswan, (2015), Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah, *Jurnal Tarbawi* Vol. 12.No. 2.

- Meltzer, D. E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible “hidden variable” in diagnostic pretest scores. *American Journal of Physics*, 70(12), 1259–1268. <https://doi.org/10.1119/1.1514215>.
- Mintadji. (2015) Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah SMP Negeri di Tarakan, *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan* Volume 3, Nomor 1, Januari 2015; 82-87 ISSN: 2337-7623; EISSN: 2337-7615
- Mone, R. (2014). *The Effectiveness of Academic Supervision for Teacher*. London: Oxford University Press.
- Muhajirin, Titi Prihatin, Amin Yusuf. (2017). Pengaruh Supervisi Akademik dan Partisipasi Guru pada MGMP Melalui Motivasi Kerja Terhadap Profesionalisme Guru SMA/MA, *Educational Management, journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman EM*. 6 (2) (2017) 170 – 177.
- Mukhtar dkk. (2013). *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*. Referensi: Jakarta.
- Mukhtar. (2013). *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: JP Press Group.
- Mulyadi. (2018). *Supervisi Akademik konsep Teori Model Perencanaan Dan Implikasi*. Malang: Madani.
- Mulyanto, A, T. (2008). Pelaksanaan Supervisi Proses Belajar Mengajar oleh Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Patikraja Kabupaten Banyumas. Yogyakarta: UNY.
- Mulyasa. (2011). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa. (2013). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murphy, J.F., Weil, M., Hallinger, P. and Mitman, A., (1982). Academic press: Translating high expectations into school policies and classroom practices. *Educational Leadership*. 40(3), pp.22-26.
- Muslih, Aguslani & Suryadi, Rusdi Ahmad. 2018. *Supervisi pendidikan Teori Dan Praktik*. Bandung: Rosdakarya.
- Nasution, M.N. 2005. *Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management)*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nulty, D., Kiley, M. and Meyers, N., 2009. Promoting and recognising excellence in the supervision of research students: an evidence-based framework. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 34(6), pp.693-707.
- Okia, H. S., Naluwemba, D. E. F., & Kasule, D. G. W. (2021). Status Of Support Supervision And Performance Of Primary School Teachers In Uganda: A Qualitative Perspective.

Oliva, P.F. 1984. Supervision For Today's School. New York: Thomas J. Crowell Company.

Oliva, P.F. 2011. Supervision for Today's School. Second Edition. White Plains, New York: Longman.

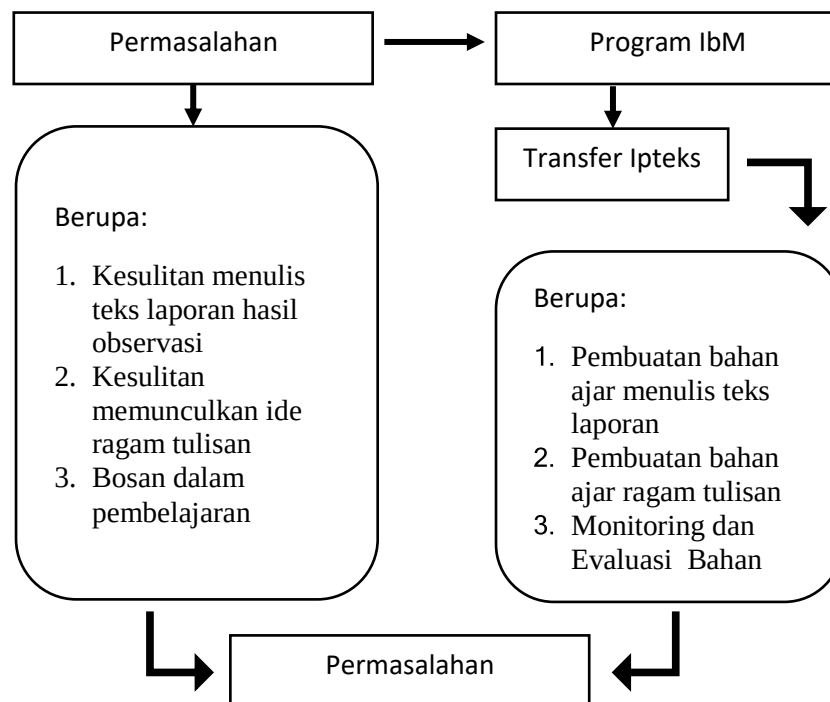
Oo, C. Z., Alonzo, D., Ei, W. Y., & Marynowski, R. (2024). Assessment practices of teachers in Myanmar: Are we there yet. *Teaching and Teacher Education*, 145, 104634. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104634>.

Pallagaw, M., Prihatin, T & Suminar, T. 2017. Pengembangan Model Supervisi Akademik dengan Mentoring Method dalam Pembelajaran yang Mendidik pada SMK di Kabupaten Kupang. *Educational Management*, 6 (1), 9-19.

Pallawagau, Murni, Titin Prihatin, Tri Suminar. (2017). Pengembangan Model Supervisi Akademik dengan Mentoring Method dalam Pembelajaran yang Mendidik pada SMK di Kabupaten Kupang, *Educational Management*, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman>. 6 (1) (2017) 9 – 19.

J. Gambaran IPTEKS

Gambaran berisi uraian maksimal 500 kata menjelaskan gambaran IPTEKS yang akan diimplementasikan di mitra sasaran. Dibuat dalam bentuk skematis, dilengkapi dengan Gambar/Foto dan narasi.

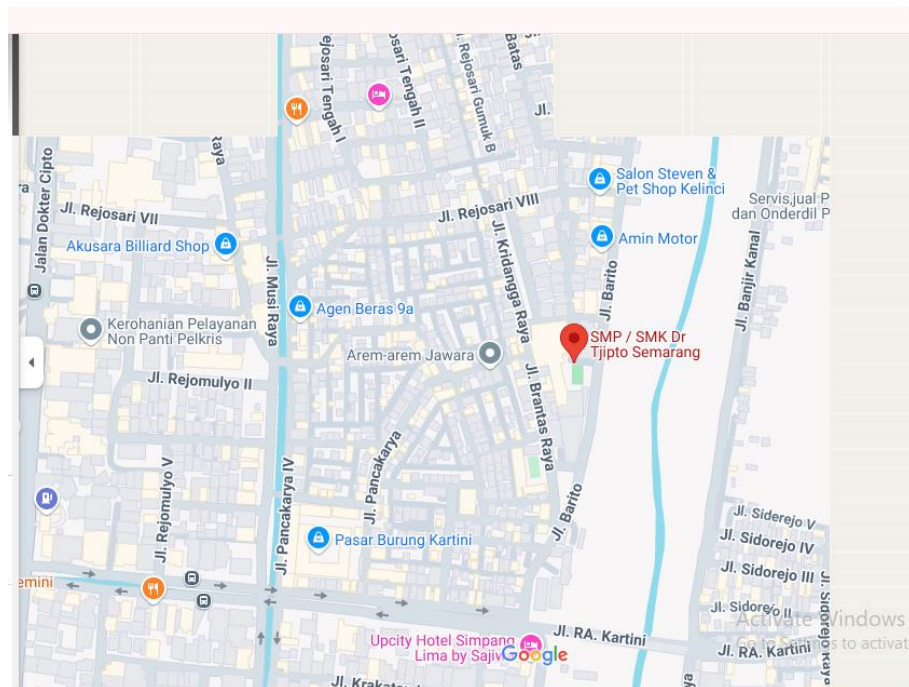


1. Peningkatan keterampilan guru dalam membuat bahan ajar menulis teks laporan
2. Pemanfaatan lingkungan sebagai materi bahan ajar
3. Artikel ilmiah yang dipublikasikan dalam jurnal

Pertama yang dilakukan dalam kegiatan ini adalah menyampaikan materi pelatihan pembuatan bahan ajar menulis teks observasi laporan (FGD) yang difokuskan untuk guru. Langkah kedua adalah praktik langsung membuat bahan ajar menulis teks observasi oleh instruktur dengan guru. Langkah ketiga yaitu evaluasi dan monitoring pembuatan bahan ajar menulis teks laporan observasi di sekolah oleh guru. Monitoring dilakukan dengan pertimbangan keadaan dan keterampilan masing-masing guru.

K. Peta Lokasi Mitra Sasaran

Peta lokasi mitra sasaran berisikan gambar peta lokasi mitra yang dilengkapi dengan penjelasan jarak mitra sasaran dengan PT pengusul. Gambar peta yang dapat disisipkan dapat berupa JPG/PNG.



Gambar Peta Jarak Unissula dengan SSMK Dr. Cipto Semarang



Gambar Lokasi SMK Dr. Cipto Semarang

L. Lampiran

1. Biodata Pengusul (Lampiran 1) Format Biodata Ketua/AnggotaTim Pelaksana) download dari sippmas;
2. Gambaran teknologi yang diterapkan kepada mitra (Lampiran 2);
3. Peta yang menggambarkan jarak lokasi kegiatan dari perguruan tinggi pengusul (Lampiran 3);
4. Surat pernyataan kesediaan kerja sama mitra yang ditandatangani oleh mitra dan bermeteraiRp10.000 (Lampiran 4) Format Surat Pernyataan Kesediaan Kerja sama;
5. Rincian Rencana Anggaran Biaya (Lampiran 6) Format Rencana AnggaranBiaya (RAB)

Lampiran 1. Biodata Pengusul

BIODATA KETUA

Nama	Dr. Andi Maulana, M.Pd.
NIDN/NIDK	0625088501
Pangkat / Jabatan	
E-mail	
ID Sinta	
Scopus H-Indek	-
Google Scholar H-Indek	-

Publikasi di Jurnal Nasional Terindeks

N o	Judul Artikel	Author	Nama Jurnal, Tahun Terbit, Volume, Nomor, P- ISSN/E- ISSN	URL artikel jika ada
1	PENGEMBANGAN MODEL SUPERVISI AKADEMIK PADA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI KOTA SEMARANG	Andi Maulana	Jurnal Development of Electronic Media Assisted Language Learning Modules with Cultural Literacy Jilid 29 Terbitan IIETA and is licensed under the CC BY 4 Halaman 1283-1295 Penerbit International Information and	https://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/J-ABDIPAMAS/article/view/5322

			Engineering Technology Association (IETA)	
			-	

BIODATA ANGGOTA

Nama	Dr. Turahmat, S.H., M.Pd.
NIDN/NIDK	0625088501
Pangkat / Jabatan	Lektor Kepala / DIKDASMEN
E-mail	Lintangsastra@unissula.ac.id
ID Sinta	6698805
Scopus H-Indek	-
Google Scholar H-Indek	-

Publikasi di Jurnal Internasional Terindeks

No	Judul Artikel	Author	Nama Jurnal, Tahun Terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E- ISSN	URL artikel jika ada
-	-	-	-	-

Publikasi di Jurnal Nasional Terakreditasi

No	Judul Artikel	Author	Nama Jurnal, Tahun Terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E- ISSN	URL artikel jika ada
-	-	-	-	-

Buku

No	Judul Buku	Tahun Penerbitan	ISBN	Penerbit	URL (Jika Ada)
1	-	-	-	-	-
2					

Perolehan KI

No	Judul KI	Tahun Perolehan	Jenis KI	Nomor	Status KI (terdaftar/granted)	URL (jika ada)
-	-	-	-	-	-	-

Riwayat pengabdian didanai kemdikbud

No	Judul	Tahun	Dana Disetujui

1	REALISME, SUREALISME, DAN ABSURDISME TEKS DRAMA INDONESIA	2017	Rp 50.000.000,00
---	---	------	------------------

Nama	Leli Nisfi Septiana, M.Pd.
NIDN/NIDK	0616098702
Pangkat / Jabatan	-
E-mail	puguhiskandar@unissula.ac.id
ID Sinta	6698805
Scopus H-Indek	-
Google Scholar H-Indek	-

Publikasi di Jurnal Internasional Terindeks

No	Judul Artikel	Author	Nama Jurnal, Tahun Terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel jika ada
1				

Publikasi di Jurnal Nasional Terakreditasi

No	Judul Artikel	Author	Nama Jurnal, Tahun Terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel jika ada
1				
2				
3				
4				

Buku

No	Judul Buku	Tahun Penerbitan	ISBN	Penerbit	URL (Jika Ada)
1					
2					

Perolehan KI

No	Judul KI	Tahun Perolehan	Jenis KI	Nomor	Status KI (terdaftar/granted)	URL (jika ada)
-	-	-	-	-	-	-

Riwayat pengabdian didanai kemdikbud

No	Judul	Tahun	Dana Disetujui
1	-	-	-

BIODATA ANGGOTA/MAHASISWA

Nama	Nosi Vellila
NIM	34102200007
Pangkat / Jabatan	-
E-mail	-
ID Sinta	-
Scopus H-Indek	-
Google Scholar H-Indek	-

Publikasi di Jurnal Internasional Terindeks

No	Judul Artikel	Author	Nama Jurnal, Tahun Terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel jika ada
-	-	-	-	-

Publikasi di Jurnal Nasional Terakreditasi

No	Judul Artikel	Author	Nama Jurnal, Tahun Terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel jika ada
-	-	-	-	-

Buku

No	Judul Buku	Tahun Penerbitan	ISBN	Penerbit	URL (Jika Ada)
1	-	-	-	-	-
2					

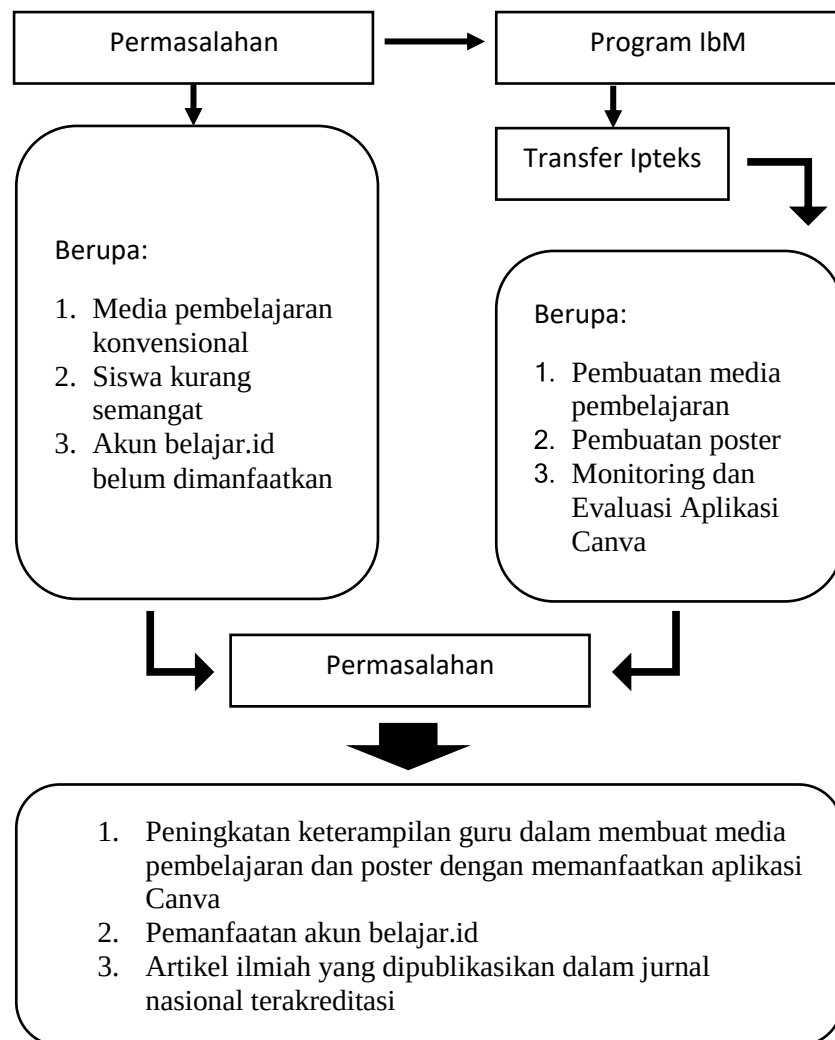
Perolehan KI

No	Judul KI	Tahun Perolehan	Jenis KI	Nomor	Status KI (terdaftar/granted)	URL (jika ada)
-	-	-	-	-	-	-

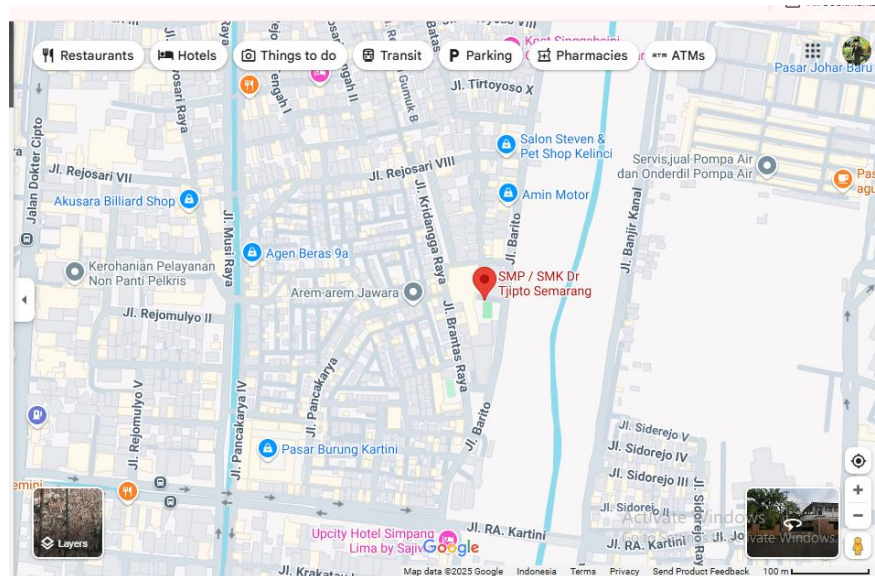
Riwayat pengabdian didanai kemdikbud

No	Judul	Tahun	Dana Disetujui
1			

Lampiran 2. Gambaran Transfer IPTEKS kepada Mitra



Lampiran 3. Peta Lokasi Mitra PKM



Gambar Peta Jarak Unissula dengan SMK Dr. Cipto

Lampiran 4. Surat Mitra



YAYASAN Dr.TJIPTO SEMARANG
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN Dr. TJIPTO SEMARANG
TERAKREDITASI "B"

Jl. Kridangga No. 1 Kelurahan Rejosari Kecamatan Semarang Timur Kode Pos 50125 Semarang
Telp. (024) 3542040 ; FAX : (024) 3566100 NPSN: 20328966 ; NSS: 402036311027
Web : www.smkdrtjiptosemarang.com; E-mail : smktjipto_smg@yahoo.com

PERNYATAAN KESEDIAAN BEKERJASAMA MITRA
PROGRAM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Yang bertandatangan dibawah ini:

1. Nama : Aris Setyawan, S.Pd., M.M.
2. Jabatan : Kepala SMK Dr. Tjipto Semarang
3. Alamat : Jl. Kridangga No.1, Kelurahan Rejosari, Kec. Semarang Timur,
Kota Semarang

Menyatakan bersedia untuk bekerjasama sebagai mitra dalam pelaksanaan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan judul:

"PENGEMBANGAN MODEL SUPERVISI AKADEMIK PADA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI KOTA SEMARANG."

Kegiatan tersebut di laksanakan oleh:

Nama Ketua Pengabdi : Dr. Andi Maulana, S.Pd., M.Pd.
Jurusan /Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Islam Sultan Agung Semarang

Bersama ini kami nyatakan bahwa diantara mitra dan pelaksana kegiatan P2M tidak terdapat ikatan kekeluargaan dan usaha dalam wujud apapun juga.

Demikian surat pernyataan kesediaan ini dibuat dengan kesadaran dan tanggungjawab tanpa ada unsur paksaan dalam pembuatannya sehingga dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Semarang, 07 Juni 2025

Aris Setyawan, S.Pd., M.M.

Lampiran 5. Rincian Biaya Pengabdian

RANGKUMAN RAB

No	Jenis Pembelanjaan	Jumlah Dana	
		Dana Perguruan Tinggi	Mitra Pemberi Dana (Kalau ada)
1	Honorarium pelaksana (sesuai ketentuan maksimum 30%)	Rp 1.150.000	
2	Bahan habis pakai dan peralatan (maksimum 40%)	Rp 1.152.000	
3	Perjalanan maksimum 15%	Rp 1.074.000	
4	Lain-lain: publikasi, seminar, lainnya (maksimum 15%)	Rp 1.794.000	
	Total	Rp 4.970.000	

Dokumentasi







